



¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. La motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender juegan un papel muy relevante en este proceso.

En este aprendizaje, la forma en que se asocian habilidades y conocimientos previos y cómo se integra en ellos nueva información está influenciada por la motivación y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Este proceso de construcción del conocimiento es la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para entender qué es el aprendizaje significativo, es necesario hablar de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Este psicólogo y pedagogo estadounidense propuso un tipo de aprendizaje con el objetivo de comprender aquellos mecanismos implicados en la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes. Según esta teoría, el estudiante aprende realmente cuando relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya posee.

Así, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

Ausubel también estableció los principios de diferenciación progresiva y reconciliación integradora. El primero se refiere a que el aprendizaje debe ir de conceptos generales a conceptos más específicos de forma gradual. El segundo implica relacionar e integrar los nuevos conocimientos con los existentes en la estructura cognitiva, modificando y enriqueciendo ambos en el proceso.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista que defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización. Cumple una serie de características esenciales, como la relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante, el reajuste y enriquecimiento de los conocimientos previos, la comprensión de manera sustancial de la información nueva proporcionada por el docente, y la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos. Además, requiere de una participación activa por parte del alumno.

El proceso de atribuir un sentido personal a lo que se aprende pasa por una dimensión más afectiva y emocional que el aprendizaje “técnico” de una materia. En lugar de simplemente memorizar información para luego reproducirla, como en una respuesta de examen, la finalidad es



darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras e incluso crear nuevo conocimiento a través de este. La diferencia entre el aprendizaje significativo y un aprendizaje repetitivo se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo.

Condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel, se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante.

- **Relación no arbitraria y sustancial:** el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial (lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas) con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.
- **Significado lógico:** el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.
- **Significado psicológico:** el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.
- **Motivación:** la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender. La motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. El interés por aprender facilita que el alumno relacione activamente el nuevo conocimiento con sus saberes previos. La motivación también mejora la retención a largo plazo de lo aprendido. El docente debe despertar la motivación intrínseca en sus alumnos a través de contenidos significativos y estrategias didácticas estimulantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje, así como una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

Beneficios del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel presenta varios beneficios para la educación actual, en la que emerge un cambio y una evolución necesaria en los métodos de aprendizaje que permitan ir más allá de la memorización.

Beneficios que aporta el aprendizaje significativo:



- La adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.
- Los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente.
- Fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje.
- La motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta. Ésta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje.
- Es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos.

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes —a través de investigaciones y resoluciones de problemas— van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados.

Esta metodología de enseñanza se basa en unos principios o condiciones que se deben seguir para lograr que dicho aprendizaje sea adecuado para el alumnado. Estas premisas son:

- Que el conocimiento sea adquirido por el niño. Se debe acotar la búsqueda a un tema en concreto para centrarse en un objetivo.
- El aprendizaje es resultado de la investigación y experimentación y no de la transmisión de las diferentes materias de forma oral por parte del docente.
- La técnica del descubrimiento es la fórmula más precisa y eficaz para la asimilación de los contenidos que se quieren trabajar.
- El objetivo principal de dicho método es que las materias partan del entorno más cercano del niño, de sus intereses y motivaciones.
- Los temas trabajados se convierten en lecciones más duraderas e interesantes para los alumnos. El propio conocimiento va organizando esas experiencias y las va asimilando para ir utilizándolas en posteriores aprendizajes. Toda esa información se irá acumulando y construyendo para el desarrollo de los estudiantes.



¿Qué ventajas tiene el aprendizaje por descubrimiento?

Son numerosos los beneficios que esta metodología aporta al aprendizaje del alumnado y a su crecimiento.

- En contrapunto con el aprendizaje tradicional, este nace de la propia experiencia y búsqueda de conocimiento por parte del niño, olvidándose del estudio meramente memorístico.
- Potencia el desarrollo de las capacidades, de la creatividad y de las competencias del alumnado, sobre todo, les enseña a cómo aprender a aprender.
- Promueve la reflexión, el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas.
- Refuerza la propia autoestima y seguridad del niño, proporcionándole aspectos que favorecen su maduración y crecimiento.
- Está basado en los intereses y motivaciones del alumnado por lo que sus aprendizajes serán más fáciles de asimilar y se retienen mejor los contenidos trabajados.

Todas estas ventajas del aprendizaje por descubrimiento fomentarán una enseñanza centrada en el alumno y sus características, dejando de lado la mera transmisión de conocimientos que no tienen sentido para los niños. Todo ello logrará una educación más beneficiosa para el desarrollo de las potencialidades que presenten los estudiantes a través de las diferentes actividades que los docentes planteen en el aula.

¿Cómo aplicar el aprendizaje por descubrimiento en el aula?

Hay diversas herramientas o técnicas que los profesores pueden emplear a la hora de llevar el aprendizaje por descubrimiento a las aulas. Entre ellas:

- **Proyectos:** se puede elegir un tema de trabajo entre todos o partir de una experiencia próxima al entorno del colegio, utilizando las tecnologías como herramientas de investigación y enseñando, a la vez, su uso.

Por ejemplo: es época de vendimia y los niños quieren investigar acerca de ese tema. Se realizan búsquedas e investigaciones e incluso se pueden visitar zonas para que la actividad sea más manipulativa y vivenciada.

- **Talleres:** son métodos de trabajo que propician en el alumnado el descubrimiento y la resolución de problemas de forma autónoma. Para ello se pueden plantear talleres de experimentación donde, como ejemplo, trabajen y transformen el agua en sus diferentes estados físicos, observando sus propiedades y aprendiendo a partir de ellas.

Rutinas de debates, de reflexiones, de intercambio de pensamientos donde los niños puedan expresarse, resolver tareas o problemas que se les planteen, y, sobre todo, compartir conocimientos con los demás compañeros, aprendiendo de sí mismos y de las experiencias que los demás tienen que ofrecerles.



Lo que pretende, por tanto, esta metodología es fomentar en el alumnado el desarrollo de todas las capacidades, evitando mecánicas como la memorística y fomentando métodos más cooperativos e integrales que hagan hincapié en los valores e inteligencias que se deben trabajar con los niños.

LA PSICOLOGÍA GENÉTICA (O TEORÍA PSICOGENÉTICA) DE PIAGET

Su creador es el biólogo suizo Jean Piaget, su objeto de estudio es el proceso de estructuración del pensamiento y el conocimiento humano. Concibe a la inteligencia como un estado de equilibrio hacia el cual tienden las adaptaciones y acomodaciones sucesivas, íntimamente relacionadas con el nivel de maduración biológico alcanzado por un niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia.

En sus trabajos, Piaget distinguió una serie de etapas sucesivas del desarrollo intelectual del niño, a las que denominó estadios:

Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En este estadio, el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Estadio de las operaciones formales



Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice “no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?”, la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: “YO no soy gordo”.

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

En su teoría psicogenética, Piaget se propone construir una “Teoría del Conocimiento”, es decir explicar cómo el sujeto conoce. Su marco de trabajo se ubica dentro de una “Epistemología Genética”: disciplina que estudia la naturaleza de los conocimientos en función a su crecimiento.

Piaget realiza el estudio de la psicogénesis de los conocimientos a partir del desarrollo psicológico del niño. A causa de esto, gran parte de sus trabajos se encuentran dentro del campo de la “Psicología Genética”: ciencia que se propone captar en el niño las formas de construcción de los conocimientos y deducir hipótesis sobre el desarrollo.

Al igual que otros autores, Piaget define al desarrollo como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón, se define a su teoría como interaccionista y constructivista.

Interaccionista: Concibe al conocimiento como fruto de la interrelación entre el sujeto y el medio, existiendo por lo tanto una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido.

Constructivista: Sostiene que las estructuras de conocimiento se construyen, y que no están dadas por adelantado. Se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

Es verdad que sus trabajos se centran en el estudio del desarrollo intelectual o cognoscitivo; sin embargo, esto no significa que se deje a un lado el valor de la afectividad: “La afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana”. En cada conducta, los móviles y el dinamismo energético provienen de la afectividad... Por lo tanto, no se produce nunca una acción puramente intelectual.

Para Piaget, el desarrollo mental depende de cuatro factores, cada uno de ellos constituye una condición necesaria pero no suficiente por sí mismo. Los factores son:

1º – La maduración y el crecimiento orgánico:

La función que cumple la maduración “consiste sobre todo en abrir nuevas posibilidades y constituye una condición necesaria de la aparición de ciertas conductas, pero sin proporcionar las condiciones suficientes; ya que sigue siendo igualmente necesario para que las posibilidades así



abiertas se realicen, y para ello, que la maduración se acompañe de un ejercicio funcional y de un mínimo de experiencia”.

2º- El ejercicio y la experiencia:

Adquirida en la acción efectuada sobre los objetos (por oposición a la experiencia social).

3º- Las interacciones y las transmisiones sociales:

Aquí se incluyen las acciones educativas en sentido amplio.

4º- El proceso de equilibración:

Este factor actúa a título de coordinación necesaria entre los factores elementales, es decir junto a los tres anteriores.

¿QUÉ ES LA TEORÍA SOCIOCULTURAL?

La creación de esta obra la realizó el psicólogo soviético Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934). Sus estudios estuvieron enfocados en las funciones psíquicas del ser humano. Como el razonamiento, la memoria, la atención voluntaria y la resolución de problemas.

A fines de los años veinte desarrolla la teoría sociocultural. En ella plantea que el desarrollo de la psiquis está atada a la apropiación, que hagan los seres humanos, de los procesos históricos-sociales de la cultura. Es decir, las funciones del pensamiento, son el resultado de la interacción cultural.

Así mismo, Vygotsky tenía influencias del marxismo. Lo que lo lleva a plantear que para conocer la psiquis del ser humano, se debe analizar su vida y las condiciones reales de su existencia. Así, entiende que la conciencia es una reflejo de la realidad objetiva. Entonces, para analizarla se la debe tomar como un producto sociocultural e histórico.

¿Cómo se emplea la teoría sociocultural dentro del aula?

Para explicar la relación entre maestro y alumno dentro del aula, Vygotsky utilizó la palabra “andamiaje”, desde una visión constructivista. Esta metáfora percibe al niño como un edificio que se construye a sí mismo. Por ello, el andamio representa el ambiente sociocultural, que sería su sistema de apoyo. Así, el niño continúa construyendo nuevas competencias.

Siguiendo con la interacción dentro de la escuela, algunos estudios indican que el “andamiaje” tiene los siguientes componentes:

- Resolución de problemas de forma conjunta: los niños deben involucrarse en una actividad para resolver problemas. Los integrantes pueden ser grupos conformados por adulto-niño o niño-niño. Lo fundamental es llegar a la meta juntos. Ya que las personas aprenden mejor cuando trabajan con otros de forma activa.



- Intersubjetividad: explica el proceso por el cual dos participantes, que van a realizar una tarea juntos, tienen una comprensión diferente de la misma. Sin embargo, deben llegar al entendimiento compartido mediante una negociación y el consenso en la comunicación.
- Autorregulación: significa promover la regulación del niño, es decir su autonomía. Por esta razón, en una actividad conjunta, el adulto debe abandonar el control del niño. Así, este puede trabajar de forma independiente.
- Responsabilidad del niño: es primordial que el niño se haga responsable de sus actos. Cuando los maestros o los padres influyen permanentemente en la conducta del niño con instrucciones. Por ejemplo, “Lee este libro” o “Coloca esto aquí”, se reduce el aprendizaje y la autorregulación. En cambio, si se regulan las tareas de los niños con preguntas, ellos mismos pueden brindar la solución. Así, se maximiza el aprendizaje y la autonomía.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS EDUCADORES EN EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL?

Antes de comenzar con el rol de los educadores, debemos explicar “La zona de desarrollo próximo (ZDP)”. Según Vygotsky, las habilidades y capacidades del niño se desarrollan primero con la ayuda de adultos, o de infantes más capaces. Luego, se internalizan para ser parte de su mundo psicológico. Por lo tanto, la ZDP es la región donde se traspasan estas habilidades al individuo.

Por consiguiente, impulsar la ZDP es una ardua tarea que tienen los educadores. Ya que para promoverlo es elemental la relación entre ellos y los estudiantes. Por lo tanto, para llevarlo a cabo deberán seguir las siguientes recomendaciones:

1. Los maestros deben tener en cuenta el nivel de conocimiento, y la cultura del estudiante.
2. Luego, tienen que generar desafíos que hagan cuestionar los conocimientos del alumno. Así, lo llevan a una modificación de lo conocido. Por eso mismo, es conveniente planear actividades que impliquen un esfuerzo de comprensión por parte del estudiante.
3. Asimismo, esa demanda que realiza el docente al niño debe estar acompañada de soportes. Estos deben ser tanto emocionales como intelectuales. Para que superen las exigencias de los desafíos impuestos.
4. También, es conveniente diversificar los tipos de tareas, y posibilitar a los estudiantes la elección de actividades. Así como los materiales de apoyo distintos.

Ciertamente, la teoría sociocultural ha hecho un gran aporte a la educación, y al desarrollo cognitivo. Para Vygotsky la construcción del conocimiento es un proceso social. En él, el lenguaje es la herramienta psicológica influyente. Sin embargo, el conocimiento y el lenguaje se desarrollan de forma separada.

No obstante, a medida que los niños crecen, el lenguaje y el desarrollo del conocimiento se unen. Así, guían la conducta de ellos verbalmente. Esto no es posible sin el apoyo de padres y



maestros que los acompañen en el camino. Ya que deben procurar que los niños incrementen su autonomía, y logren así un aprendizaje exitoso.

- BeChallenge, & BeChallenge. (2022, 5 mayo). *¿Qué es aprendizaje significativo? importancia y beneficios.* Bechallenge | Aprendizaje por Retos. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase.* (2022, 1 julio). UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- *Teoría psicogenética- Piaget* -. (2018, 9 junio). La Primaria Online. <https://laprimariaonline.com.ar/teoria-psicogenetica-piaget/>