

## LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



Excelencia Educativa, A.C



## LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Presentamos en este artículo algunas ideas básicas sobre lo que significa una evaluación por competencias y algunos aspectos importantes a tomar en cuenta para realizarla.

Hemos tomado como punto de referencia para este artículo la **guía de aprendizaje sobre evaluar por competencias unidades temáticas de una asignatura en una situación real de aprendizaje** que se encuentra en <http://www.forjar.cl/dbfiles/Evaluaci%C3n.doc>

### ¿Qué significa evaluar por competencias?

**Evaluar por competencias** supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

### La evaluación por competencias se basa en criterios.

La evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado fijado con anterioridad.

**Un criterio de desempeño** se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos.

Por tanto, el desarrollo de criterios de desempeño puntuales, críticos, objetivos y bien establecidos para una competencia, asegura una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

### Los diferentes dominios del aprendizaje.

Al realizar una evaluación de competencias, se deben considerar todos los dominios del aprendizaje, es decir, los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes del estudiante en el logro de una competencia.

### Contar con un buen número de evidencias.

En la evaluación por competencias, es importante contar con el mayor número posible de evidencias sobre el desempeño del estudiante. Para ello, tendremos que:

- Definir los objetivos del buen desempeño
- Precisar los criterios del desempeño

### ¿Qué ventajas presenta la evaluación por competencias para la enseñanza y el aprendizaje?

La evaluación por competencias presenta, entre otras, estas ventajas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje:

| Para la enseñanza   | Para el aprendizaje  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor puede identificar las áreas de la instrucción que necesitan mejoras.</li> <li>- El docente puede constatar las competencias logradas por sus alumnos a nivel personal y grupal.</li> <li>- Aporta evidencias de habilidades, destrezas y logros alcanzados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje mejora cuando el estudiante sabe claramente lo que se espera de él.</li> <li>- Motiva al alumno al saber cómo se evaluará su desempeño.</li> <li>- Ayuda al alumno a determinar su propio progreso y así identificar sus áreas fuertes y débiles.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | - Permite conocer las competencias logradas. |
|--|--|

**Para evaluar por competencias, es necesario:**

Definir previamente y de manera rigurosa la competencia que se va a evaluar y los criterios con los que se juzgará la ejecución o desempeño.

**¿Qué debe ser medido al evaluar por competencias?**

Tenemos que evaluar los conocimientos, las actitudes, habilidades y los desempeños involucrados en el dominio de una competencia.

Vamos a referirnos, por tanto, a la:

- A. Evaluación del conocimiento en una competencia.
- B. Evaluación de actitudes (desempeño afectivo)
- C. Evaluación de ejecuciones

**A. La evaluación del conocimiento en una competencia**

El modelo de educación por competencias no desvaloriza la importancia del conocimiento; lo considera un componente de ella. Por ejemplo, la habilidad para usar la información de manera apropiada y saber aplicarla.

Se puede poner a los alumnos en situaciones en las cuales se requiere que comprendan, apliquen, analicen, sinteticen y emitan juicios evaluativos sobre los datos e información de la que se está tratando.

**B. La evaluación del desempeño afectivo (actitudes)**

En el aprender hay mucho más que simplemente la adquisición de conocimientos y de procedimientos para hacer las cosas. También los estudiantes deben ser capaces de demostrar actitudes, comportamientos y la vivencia de valores que los ayudarán ser personas competentes y satisfechas.

**Lo que llamamos el dominio afectivo**, está conformado por las actitudes, sentimientos, comportamientos y valores que son una parte muy importante del aprendizaje.

Por lo tanto al redactar objetivos del dominio afectivo o actitudinales, tendremos que utilizar verbos de acción que describan el tipo de conducta del estudiante, lo que se espera que haga como evidencia o demostración de la actitud o valor deseado.

Por ejemplo, el estudiante manifiesta el valor de la responsabilidad consigo mismo y con su escuela cuando asiste puntualmente a clases, termina cuidadosamente sus tareas, cumple a tiempo con los trabajos asignados...

**C. La evaluación de ejecuciones**

**Al evaluar desempeños o ejecuciones** tenemos que decidir qué es lo que tendrá que

hacer el estudiante para demostrar su desempeño en una tarea y que se pueda verificar.

La tarea a ejecutar puede plantearse como **objetivo de desempeño** el cual tiene que contar con estos dos elementos:

- Las condiciones bajo las cuales la tarea debe ejecutarse.
- El grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que el estudiante debe demostrar como evidencia de su desempeño (criterio o estándar de desempeño).

### Las pruebas de desempeño

**La prueba de desempeño** es la estrategia de evaluación más apropiada para determinar si los estudiantes han logrado el dominio de una competencia.

La prueba de desempeño a menudo se realiza como parte de la enseñanza en el laboratorio o taller.

El punto esencial de esta prueba está puesto en los estándares o criterios explícitos que el estudiante debe lograr.

A medida que el estudiante ejecuta la tarea, se observa y se evalúa el procedimiento seguido. Al concluir la prueba, se evalúa también el producto final.

### ¿Qué se evalúa con una prueba de desempeño?

Específicamente, en una prueba de desempeño se evalúa:

| Aspecto a evaluar                         | Descripción  |
|---|--|
| 1. La ejecución y el producto o resultado | - A través de los criterios o estándares a lograr.   |
| 2. El nivel psicomotor.                   | - La ejecución de la actividad conforme a los estándares definidos.  |
| 3. Conocimientos y actitudes              | - Por ejemplo, la explicación de conceptos, los principios en los que se sustenta la tarea, la disposición para realizar la tarea... |

**El desempeño** se mide por medio de indicadores específicos y con respecto a niveles o exigencias mínimas a alcanzar.

### El desarrollo de objetivos de desempeño

#### ¿Qué son los objetivos de desempeño?

**Los objetivos de desempeño** son instrumentos que fijan los criterios para medir

objetivamente el cambio que se produce en el conocimiento, las destrezas, las habilidades y las actitudes del estudiante en relación a una determinada competencia.

**¿Qué elementos se deben especificar en un objetivo de desempeño?**

Un objetivo de desempeño bien formulado debe especificar los siguientes elementos:

| Elemento   | Descripción   |
|--|---|
| <b>1. El desempeño</b>                             | - Es decir, lo que el estudiante debe hacer en forma precisa. Es la descripción de la competencia.          |
| <b>2. Las condiciones del desempeño</b>            | - Las circunstancias bajo las cuales la competencia debe ser ejecutada.                                     |
| <b>3. Los criterios o estándares del desempeño</b> | - El grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que se debe demostrar en el desempeño de la competencia. |

**¿Qué son los criterios de desempeño?**

**Los criterios de desempeño** son las normas o estándares de evaluación que identifican o determinan la calidad que debe mostrar el estudiante que ha logrado una competencia u objetivo de aprendizaje.

Los criterios de desempeño expresan los niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia.

El propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes logren las competencias exigidas al nivel de calidad requerido.

-----  
 Selección de contenidos, adaptación y síntesis  
 Juan Junoy García de Viedma  
 Excelencia Educativa A.C., México, D.F.