

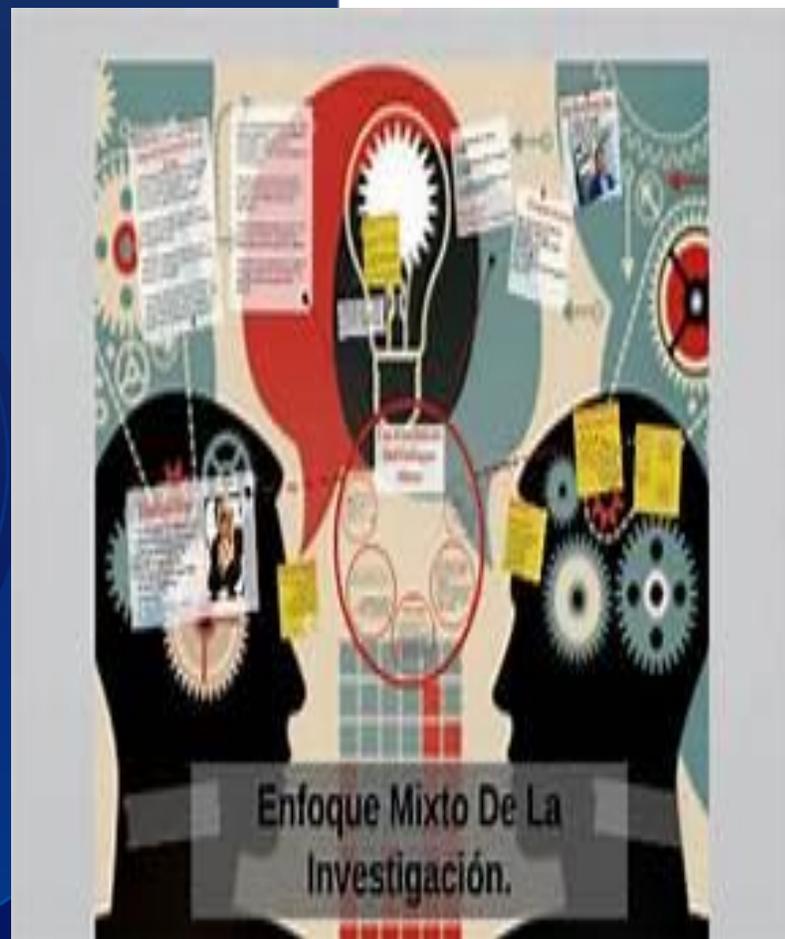
The image features the word "UNICLA" in a bold, white, sans-serif font, centered horizontally. The letter 'U' is white, while the letter 'I' is a lighter shade of blue. The background is a solid dark blue, decorated with several large, overlapping circles in a slightly lighter shade of blue, creating a pattern of concentric circles. The overall aesthetic is clean and modern.

**UNICLA**

*Sueña en  
grande*

---

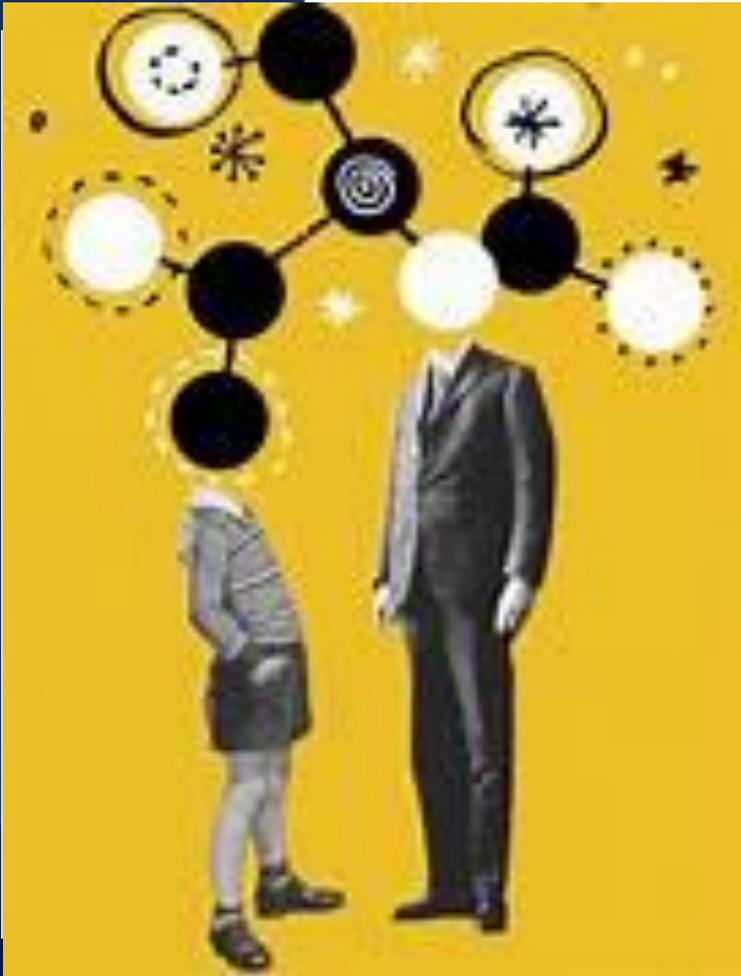




- El enfoque mixto combina los enfoques cualitativo y cuantitativo.
  - La reflexión sobre la práctica profesional es un proceso que implica pensar críticamente sobre la propia práctica.
  - Este proceso puede realizarse de forma individual o en grupo.
  - La reflexión individual puede realizarse a través de la escritura, el diálogo con otros docentes o la participación en comunidades de práctica.
  - La reflexión e grupo puede realizarse a través de la discusión, el trabajo colaborativo o la participación en talleres de reflexión.
- Algunos de los beneficios del análisis y la reflexión sobre la práctica profesional son las siguientes:
1. **Mejora la calidad de la enseñanza.** El análisis y la reflexión ayudan a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de su práctica, así como a generar propuestas de mejora. Esto permite que los docentes ofrezcan una enseñanza de mayor calidad.



# Concepciones epistemológicas de la práctica profesional.



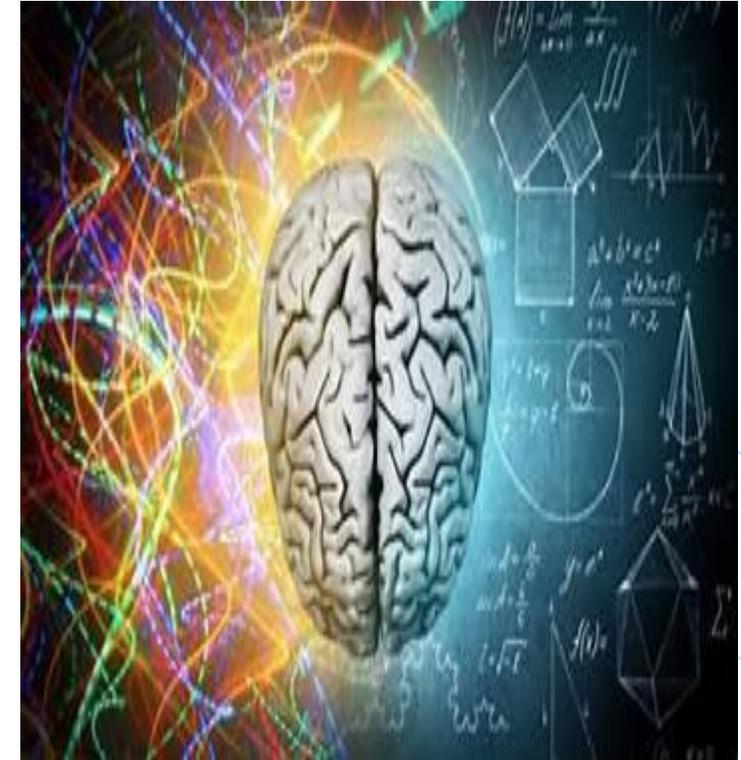
- Las concepciones epistemológicas de la práctica profesional son las creencias y supuestos que los profesionales tienen sobre la naturaleza del conocimiento, cómo se genera y cómo se utiliza.
- Estas concepciones influyen en la manera en que los profesionales llevan a cabo su trabajo, desde las decisiones que toman hasta las estrategias que utilizan.
- En el caso de la práctica profesional docente, las concepciones epistemológicas influyen en la manera en que los profesores conciben el conocimiento, los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las concepciones epistemológicas de los profesores se forman a partir de una variedad de factores, entre los que se incluyen sus experiencias educativas, su formación profesional, su entorno social y cultural, y sus creencias y valores personales.
- Estas concepciones pueden ser explícitas o implícitas, y pueden cambiar a lo largo del tiempo, a medida que los profesores experimentan nuevas situaciones y reflexiones.



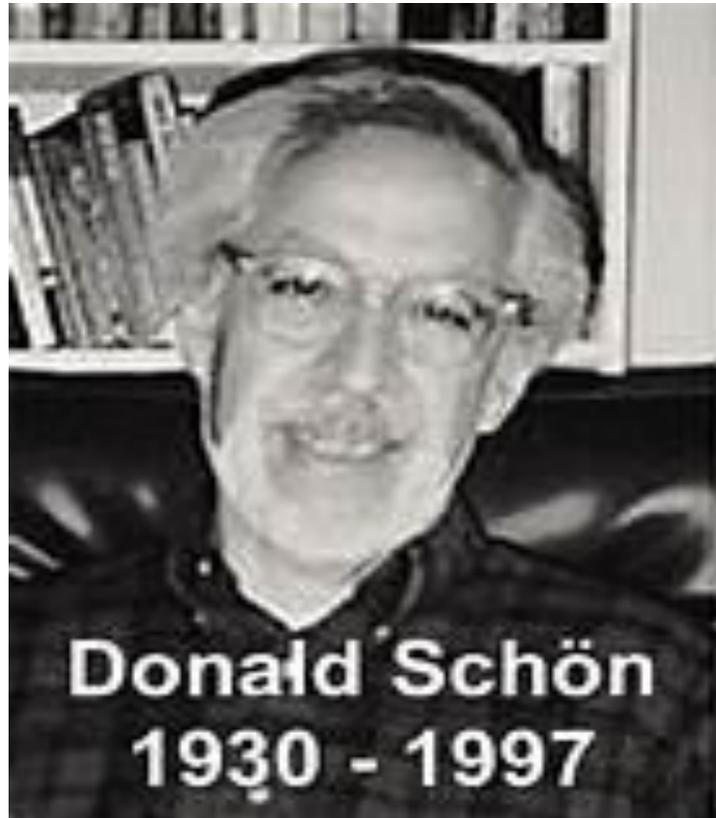
- Algunos de los tipos de concepciones epistemológicas que se han identificado en la investigación sobre la práctica docente son los siguientes:
  - 1. Concepciones sobre la naturaleza del conocimiento.**
  - 2. Concepciones sobre el papel del profesor.**
  - 3. Concepciones sobre el papel del alumno.**
- Las concepciones epistemológicas de los profesores son importantes porque tienen un impacto significativo en su práctica profesional.
- Por lo tanto, es importante que los profesores sean conscientes de sus propias concepciones y que reflexionen sobre cómo estas influyen en su trabajo.
- Es importante tener en cuenta que no existe una concepción epistemológica correcta o incorrecta.
- Las concepciones epistemológicas más adecuadas para un profesor dependerán de su contexto y de sus objetivos educativos.
- Sin embargo, es importante que los profesores sean conscientes de sus propias concepciones y que reflexionen sobre cómo estas influyen en su práctica profesional.

# Concepción epistemológica formal.

- La concepción epistemológica formal en la práctica profesional es aquella que considera que el conocimiento es algo que se transmite de manera lineal y unidireccional, a partir de principios y reglas de carácter prescriptivo.
- Esta concepción se basa en la idea de que el conocimiento existe de manera independiente de los sujetos que lo producen, y que puede ser transmitido de manera objetiva y exacta.
- En el contexto de la práctica profesional, la concepción epistemológica formal puede tener una serie de implicaciones. Por ejemplo, puede conducir a una visión del profesional como un experto que transmite conocimientos a los demás, y a una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional, en la que el profesional es el único transmisor del conocimiento y los alumnos son receptores pasivos.



# Concepción epistemológica de Schön.



- La concepción epistemológica de Donald Schön se basa en la idea de que el conocimiento se construye en la acción.
- Según Schön, los profesionales no solo aplican el conocimiento teórico a la práctica, sino que también crean nuevos conocimientos a partir de su experiencia,
- Distingue entre dos tipos de conocimiento profesional: el conocimiento técnico y el conocimiento reflexivo.
- El conocimiento técnico es el conocimiento teórico y de procedimiento que se adquiere en la formación académica.
- El conocimiento reflexivo es el conocimiento que se adquiere en la práctica, a través de la reflexión sobre la acción.
- Schön sostiene que los profesionales reflexivos son capaces de identificar y resolver problemas complejos e situaciones que nos se ajustan a las soluciones preestablecidas.

- Estos profesionales reflexivos son capaces de aprender de sus experiencias y de adaptarse a los cambios en su entorno.
- La concepción epistemológica de Schön ha tenido una importante influencia en la formación profesional.
- Los programas de formación profesional que se basan en esta concepción promueven el desarrollo del conocimiento reflexivo de los profesionales.



# Concepción epistemológica de Carr y Kemmis



- La concepción epistemológica de Carr y Kemmis es constructivista y crítica.
- Consideran que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la práctica reflexiva.
- El conocimiento es, por lo tanto, contextual y situado.
- Se basan en los siguientes supuestos epistemológicos:
  - 1. El conocimiento es una construcción social.** No existe un conocimiento objetivo o neutral. El conocimiento es creado por los seres humanos en sus interacciones sociales.
  - 2. El conocimiento es situado.** El conocimiento está relacionado con el contexto en el que se crea. El conocimiento que se crea en un contexto particular no puede aplicarse directamente a otros contextos.

3. **El conocimiento es reflexivo.** El conocimiento se crea a través de la reflexión sobre la práctica. Los seres humanos reflexionan sobre su práctica para comprenderla y mejorarla.
- Esta concepción se refleja en el enfoque de la investigación acción participativa (IAP) desarrollado por Carr y Kemmis.
  - La IAP es un enfoque de investigación que involucra a los participantes en la investigación en el proceso de investigación.
  - Los participantes trabajan juntos para identificar problemas, desarrollar soluciones evaluar los resultados.



# Perspectivas de la práctica profesional.

- Las perspectivas de la práctica profesional son variadas y dependen de diversos factores, como el contexto Enel que se desarrolla, la disciplina a la que pertenece, los objetivos que se persiguen,. Etc.
- En general, se pueden identificar algunas perspectivas comunes que se han ido consolidando a lo largo del tiempo.
- Una de las perspectivas más tradicionales de la práctica profesional es la perspectiva racionalista.
- Desde esta perspectiva, la práctica se entiende como la aplicación consciente de la teoría.
- En este sentido, la formación inicial del profesional se centra en la adquisición de conocimientos teóricos, que luego se aplican en la práctica.





- Otra perspectiva importante es la perspectiva constructivista.
- Desde esta perspectiva, la práctica se entiende como un proceso de construcción de conocimiento a partir de la experiencia.
- La formación inicial del profesional se centra en la adquisición de habilidades y competencias que le permitan aprender a adaptarse a las nuevas situaciones.
- En los últimos años, se ha ido consolidando una perspectiva reflexiva de la práctica profesional.
- Desde esta perspectiva, la práctica se entiende como un proceso de reflexión sobre la acción.
- En este sentido, la formación inicial del profesional se centra en el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica sobre la propia práctica.

# Características de las perspectivas.

## Racionalista

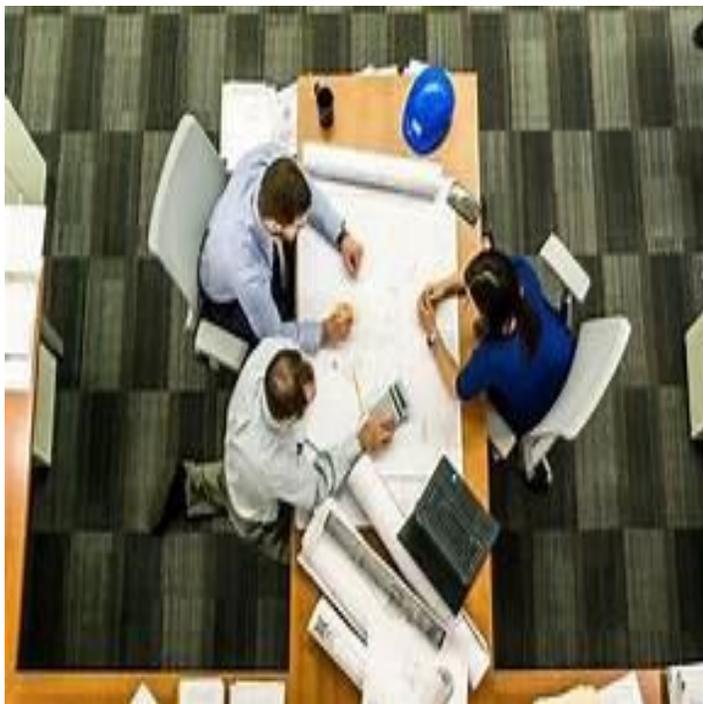
- La práctica se entiende como la aplicación consciente de la teoría.
- La formación inicial se centra en la adquisición de conocimientos teóricos.
- La práctica se evalúa en función de su conformidad con la teoría.

## Constructivista

- La práctica se entiende como un proceso de construcción de conocimiento a partir de la experiencia.
- La formación inicial se centra en la adquisición de habilidades y competencias.
- La práctica se evalúa en función de su capacidad para resolver problemas.

## Reflexiva

- La práctica se entiende como un proceso de reflexión sobre la acción.
- La formación inicial se centra en el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica.
- La práctica se evalúa en función de su capacidad para mejorar la calidad.



- En la actualidad, estas tres perspectivas coexisten y se complementan.
- En la formación inicial de los profesionales, es importante tener en cuenta las aportaciones de cada una de ellas para ofrecer una formación integral que prepare a los profesionales para afrontar los retos de la práctica profesional en el mundo actual.
- En el caso específico de la práctica profesional docente, se pueden identificar algunas perspectivas adicionales que son relevantes. Por ejemplo: la perspectiva socio-constructivista, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje, y la perspectiva inclusiva, que se centra en la atención a la diversidad del alumnado.
- Las perspectivas de la práctica profesional están en constante evolución, a medida que cambian los contextos y las necesidades de los profesionales.

- Es importante estar al día de las últimas tendencias para ofrecer una formación que responda a los desafíos del mundo actual.
- La práctica profesional es un componente esencial de la formación universitaria.
- A través de la práctica profesional, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la teoría a un contexto real.
- Esto les permite desarrollar sus competencias profesionales y prepararse para el mundo laboral.
- Las perspectivas de la práctica profesional son diversas y dependen de diversos factores, como el campo de estudio, la institución educativa y el contexto sociolaboral.
- En general, la práctica profesional se considera una experiencia positiva que tiene un impacto significativo en el desarrollo profesional de los estudiantes.

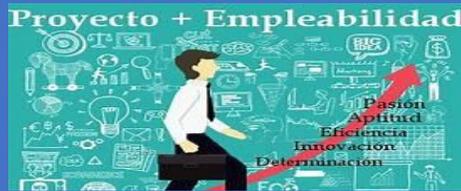


# Beneficios de la práctica profesional.



## DESARROLLO PROFESIONAL.

La práctica profesional permite a los estudiantes desarrollar las competencias profesionales necesarias para su desempeño en el campo laboral. Estas competencias incluyen habilidades técnicas, habilidades interpersonales y habilidades de pensamiento crítico.



## MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD.

La práctica profesional es una oportunidad para que los estudiantes se relacionen con profesionales del campo y desarrollen una red de contactos. Esto puede mejorar sus posibilidades de encontrar empleo al graduarse.



## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

La práctica profesional permite a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en la teoría a un contexto real. Esto les ayuda a comprender mejor los conceptos y a desarrollar su capacidad de resolución de problemas.



## DESARROLLO PERSONAL.

La práctica profesional puede ser una experiencia de desarrollo personal para los estudiantes. Les permite adquirir confianza, aprender a trabajar de manera autónoma y desarrollar su capacidad de adaptación.

# Desafíos de la práctica profesional.



## FALTA DE PREPARACIÓN.

Los estudiantes pueden sentirse desorientados o perdidos al indicar su práctica profesional. Esto puede deberse a la falta de preparación adecuada por parte de la institución educativa.



## PRESIÓN DEL ENTORNO LABORAL.

El entorno laboral puede ser exigente y estresante para los estudiantes. Esto puede dificultarles la adaptación y el desarrollo de sus competencias y profesionales.



## FALTA DE OPORTUNIDADES.

Los estudiantes pueden tener dificultades para encontrar oportunidades de práctica profesional adecuadas a sus intereses y necesidades.

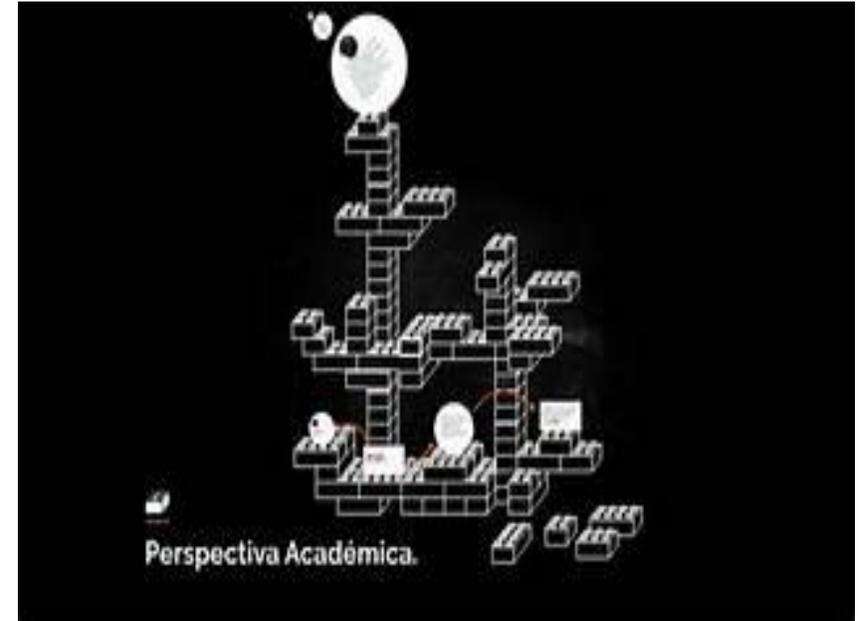
- Para que la práctica profesional sea una experiencia exitosa, es importante que la institución educativa proporcione a los estudiantes una preparación adecuada.
- Esta preparación debe incluir información sobre el campo de estudio, el contexto laboral y las expectativas de la práctica profesional.
- También es importante que los estudiantes estén preparados para afrontar los desafíos de la práctica profesional.
- Esto implica desarrollar una actitud positiva, ser flexibles y estar dispuestos a aprender de sus errores.
- Con una preparación adecuada y una actitud positiva, la práctica profesional puede ser una experiencia enriquecedora que ayude a los estudiantes a desarrollar sus competencias profesionales y prepararse para el mundo laboral.





- En el caso específico de la práctica profesional docente, las perspectivas son aún más positivas.
- La práctica docente permite a los estudiantes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para ejercer la docencia de manera efectiva.
- Estas habilidades incluyen la planificación de clases, la evaluación de los estudiantes, la gestión del aula y a comunicación con los padres.
- La práctica docente también permite a los estudiantes desarrollar su vocación docente.
- Al trabajar con estudiantes reales, los estudiantes pueden experimentar la satisfacción de enseñar y contribuir a la formación de los futuros ciudadanos.
- La práctica profesional es una experiencia esencial para la formación universitaria. A través de ella, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus competencias profesionales, mejorar su empleabilidad y prepararse para el mundo laboral.

- Desde una perspectiva académica, la práctica profesional es un espacio de aprendizaje en el que los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación académica.
- Es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales, como la capacidad de resolver problemas, la capacidad de comunicarse de manera efectiva.
- La práctica profesional también es un espacio de reflexión, en el que los estudiantes pueden analizar su propia práctica y aprender de sus experiencias.
- Es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen su identidad profesional y su compromiso ético.
- En la práctica profesional, los estudiantes suelen trabajar bajo la supervisión de un tutor, que es un profesional experimentado que les proporciona apoyo y orientación.





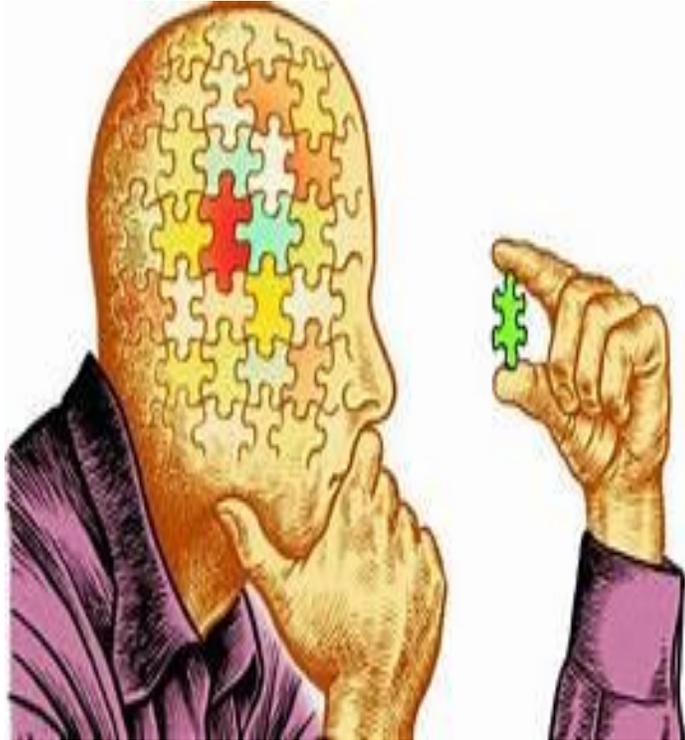
- El tutor ayuda a los estudiantes a comprender las expectativas de la práctica y a desarrollar sus competencias profesionales.
- La práctica profesional es un componente esencial de la formación profesional.
- Es un espacio de aprendizaje y reflexión que permita a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para ejercer su profesión con éxito.

## PERSPECTIVA TÉCNICA.

- Desde una perspectiva técnica, la práctica profesional es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos técnicos necesarios para ejercer su profesión.
- Es una oportunidad para que los estudiantes aprendan a utilizar las herramientas y técnicas específicas de su profesión.
- Es una oportunidad para desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales y que pongan en práctica lo que han aprendido en las aulas.



# PERSPECTIVA PRÁCTICA Y CRÍTICA SOCIAL.



- La perspectiva práctica y crítica social de la práctica profesional es un enfoque que busca integrar los aspectos prácticos y teóricos de la formación y el ejercicio profesional, a la vez que promueve una mirada crítica sobre las estructuras de poder y las desigualdades sociales.
- Desde esta perspectiva, la práctica profesional no se limita a la aplicación de conocimientos y técnicas, sino que también implica una reflexión crítica sobre el contexto social en el que se inserta.
- El profesional debe ser capaz de identificar las causas estructurales de los problemas sociales, así como de proponer alternativas de intervención que contribuyan a la transformación social.

# LA FORMACIÓN BASADA EN EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS Y LA REFLEXIÓN.

- Es un enfoque educativo que se aleja de los métodos tradicionales centrados en la mera transmisión de conocimientos teóricos.
- En cambio, pone el foco en:
  1. **Análisis de las prácticas profesionales.** Los estudiantes reales del mundo laboral, ya sea a través de prácticas o externas, simulaciones o estudios de caso.
    - Analizan críticamente las tareas, decisiones, problemas y contextos involucrados en la práctica.
    - Identifican habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para un desempeño efectivo.
    - Reflexionan sobre los fundamentos teóricos que sustentan la práctica y su aplicación concreta.





**2. Reflexión.** La experiencia práctica se convierte en materia prima para la reflexión individual y colectiva.

- Se promueve el pensamiento crítico, cuestionando supuestos, analizando alternativas y evaluando resultados.
- Los estudiantes desarrollan la capacidad de aprender de la experiencia, identificar áreas de mejora y adaptar sus conocimientos a situaciones nuevas.
- La reflexión fomenta la metacognición, es decir, la conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje y pensamiento.

- **Mayor relevancia y motivación.** La formación se torna más real y cercana a las inquietudes de los estudiantes.
- **Desarrollo de competencias clave.** Se promueven habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.
- **Aprendizaje activo y participativo.** Los estudiantes no son receptores pasivos, sino protagonistas de su propio aprendizaje.
- **Adaptabilidad y flexibilidad.** Se potencia la capacidad de aprender a lo largo de la vida y adaptarse a contextos cambiantes.
- La formación basada en el análisis de las prácticas profesionales y en la reflexión es un enfoque innovador que promueve el aprendizaje, activo, crítico y adaptado a las necesidades del mundo laboral.



# Procesos de acción, formación e investigación.



- Los procesos de acción, formación e investigación en la práctica profesional son tres dimensiones que se encuentran estrechamente relacionadas.
- La acción profesional, la formación profesional y la investigación en la práctica profesional son procesos que se complementan y se retroalimentan mutuamente.
- **La acción profesional** es el conjunto de acciones que los profesionales realizan en su ejercicio laboral. Estas acciones están orientadas a la resolución de problemas, la atención de necesidades y la mejora de la calidad de vida de las personas.
- **La formación profesional** es el proceso de aprendizaje que los profesionales realizan para adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión.

- **La investigación en la práctica profesional** es el proceso de indagación que los profesionales realizan para comprender mejor su práctica y mejorarla.
- Estas tres dimensiones se relacionan de la siguiente manera:
- **La acción profesional es el punto de partida de la formación y la investigación.** La práctica profesional es el contexto en el que se desarrolla la formación profesional y la investigación en la práctica profesional.
- **La formación profesional es un medio para mejorar la acción profesional.** La formación profesional proporciona a los profesionales los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para actuar de manera más eficaz y eficiente.





- **La investigación en la práctica profesional es un medio para mejorar la formación profesional y la acción profesional.** La investigación en la práctica profesional proporciona información y conocimientos que pueden utilizarse para mejorar la formación y la acción profesional.
- En la práctica, estas tres dimensiones se combinan de diferentes maneras. Por ejemplo, un profesional puede utilizar los conocimientos adquiridos en su formación para mejorar su práctica profesional. O bien, un profesional puede realizar una investigación en su práctica profesional para identificar áreas de mejora.

# Modelos teóricos para comprender el proceso reflexivo, obstáculos en los dispositivos reflexivos.



- **Modelo de Schön (1993).** Describe dos tipos de reflexión: en la acción (pensar sobre la marcha para resolver problemas inmediatos) y sobre la acción (analizar la experiencia posteriormente para aprender y mejorar)
- **Modelo de Gibbs (1998).** Propone seis etapas para la reflexión: descripción, sentimientos, evaluación, análisis, conclusión y plan de acción.
- **Modelo de Korthagen (2001).** Enfatiza la importancia de la “praxis” como integración de la teoría y la práctica en la reflexión.
- **Modelo de Zeichner y Liston (2006).** Destaca la dimensión crítica de la reflexión, cuestionando las suposiciones y el contexto de la práctica.



- **Círculo de la praxis de Freire (1970).** Plantea un proceso continuo de acción-reflexión-acción, donde la práctica se enriquece con la reflexión crítica y viceversa.

## Obstáculos en los dispositivos reflexivos.

- **Falta de tiempo y espacio.** Las rutinas laborales suelen dejar poco margen para la reflexión profunda.
- **Resistencia al cambio.** Cuestionar la propia práctica puede generar incomodidad y resistencia.
- **Habilidades reflexivas poco desarrolladas.** No todos los profesionales cuentan con las herramientas para reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- **Individualismo vs colaboración.** La reflexión suele enfocarse en individuos, pero la colaboración y el intercambio con colegas puede enriquecerla.

- **Dispositivos reflexivos inadecuados.** Talleres o actividades mal diseñadas pueden ser poco efectivos para promover la reflexión profunda.
- **Falta de apoyo institucional.** Algunas instituciones no valoran la reflexión o no brindan el apoyo necesario para implementarla.
- **Falta de claridad en los objetivos de la reflexión.**
- **Limitaciones del lenguaje para expresar la experiencia.**
- **El papel de las emociones en la reflexión.**



# Modelo de la investigación acción.



- La investigación acción es un enfoque metodológico que combina la investigación y la acción para promover el cambio social.
- En el contexto de la práctica profesional, la investigación acción se puede utilizar para mejorar la práctica profesional a través de un proceso de indagación colaborativa y reflexiva.
- Se puede esquematizar de la siguiente manera:
  1. **Planificación de la acción.** Una vez identificado el problema, se procede a planificar la acción que se va a realizar para abordarlo. Este problema puede ser identificado por el propio profesional, por los usuarios o por la comunidad.

2. **Planificación de la acción.** Una vez identificado el problema, se procede a planificar la acción que se va a realizar para abordarlo. Esta planificación debe ser inclusiva y participativa, involucrando a todos los interesados en el problema.
  3. **Implementación de la acción.** La siguiente etapa es implementar la acción planificada. Esta implementación debe ser monitoreada y evaluada para identificar los resultados obtenidos.
  4. **Reflexión sobre la acción.** La etapa final es reflexionar sobre la acción implementada. Esta reflexión debe ser crítica y constructiva, para identificar los aprendizajes obtenidos y las áreas de mejora.
- Este modelo de investigación acción se puede adaptar a las necesidades específicas de cada contexto. La duración de cada etapa puede variar, así como el grado de participación de los interesados en el problema.



# Ventajas de la investigación acción en la práctica profesional.



- **Promueve el aprendizaje y el desarrollo profesional.** La investigación acción permite a los profesionales aprender de su propia práctica y desarrollar nuevas habilidades y competencias.
- **Mejora la práctica profesional.** La investigación acción puede ayudar a los profesionales a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para mejorar su práctica.
- **Contribuye al cambio social.** La investigación acción puede utilizarse para promover el cambio social, abordando problemas que afectan a las comunidades.

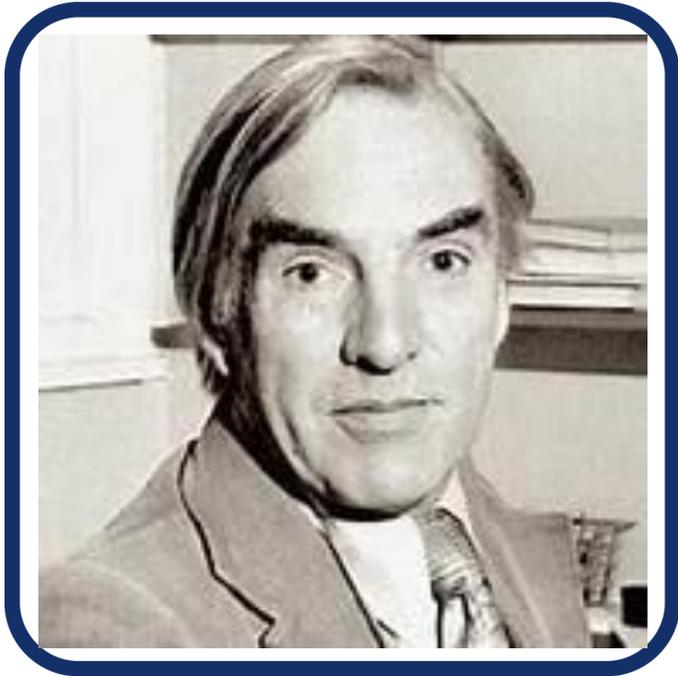
## Desafíos de la investigación acción en la práctica profesional

- **Requiere tiempo y dedicación.** La investigación acción es un proceso que requiere tiempo y dedicación por parte de los profesionales involucrados.

- **Puede ser compleja.** La investigación acción puede ser compleja, especialmente si involucra a un gran número de personas o si se aborda un problema complejo.
- **Requiere habilidades reflexivas.** La investigación acción requiere que los profesionales desarrollen habilidades reflexivas, para poder analizar críticamente su práctica.
- En conclusión, la investigación acción es un enfoque metodológico que puede ser muy útil para mejorar la práctica profesional. Sin embargo, es importante considerar los desafíos que se pueden encontrar en su implementación.



# LAWRENCE STENHOUSE



- Pedagogo británico del siglo XX, nacido en 1926 y fallecido en 1982.
- Su trabajo se centró principalmente en tres áreas clave de la educación:
  1. **Investigación acción.** Stenhouse consideraba la investigación acción como una herramienta fundamental para que los docentes investiguen su propia práctica, la analicen críticamente y la mejore continuamente. Defendía la idea de que los docentes debían ser investigadores activos en sus aulas, experimentando con diferentes metodologías y evaluando sus resultados.
  2. **Currículo.** Para Stenhouse, el currículo no era un documento estático predefinido, sino un proceso dinámico y participativo en el que los docentes jugaban un papel clave. Defendía la idea de un currículo abierto y flexible, donde los docentes, junto con los estudiantes y la comunidad, tuvieran la libertad de adaptarlo a sus necesidades y contextos específicos.

- 3. Papel del docente.** Stenhouse otorgaba un papel central al docente, no como mero transmisor de conocimientos, sino como un facilitador del aprendizaje, un investigador y un diseñador curricular. Defendía la autonomía y la profesionalidad de los docentes, animándolos a ser reflexivos, críticos y agentes de cambio en sus aulas.
- Las ideas de Stenhouse han tenido una gran influencia en la educación, especialmente en el desarrollo de enfoques curriculares basados en la investigación acción y la participación docente.
  - Su libro “Investigación y desarrollo del currículo” es considerado un clásico en el campo de la educación y sigue siendo una lectura obligada para muchos docentes e investigadores.





- 2. Preguntas reflexivas.** Formular preguntas reflexivas sobre la propia práctica es una forma de iniciar el proceso de reflexión. Estas preguntas pueden centrarse en aspectos como los objetivos de la enseñanza, los contenidos, las estrategias metodológicas, la interacción con los estudiantes, etc.
- 3. Revisión con pares.** La revisión con pares es una estrategia que consiste en compartir la práctica docente con otros docentes para recibir su feedback. Esto puede ser realizado de forma informal, a través de conversaciones u observaciones, o de forma más formal, a través de grupos de discusión o talleres.
- 4. Revisión con estudiantes.** La revisión con estudiantes es una estrategia que consiste en obtener el feedback de los estudiantes sobre la enseñanza. Esto puede ser realizado a través de encuestas, entrevistas o grupos de discusión.





- La elección de la estrategia más adecuada dependerá de las necesidades y preferencias del docente.
- Es importante que la práctica reflexiva sea un proceso sistemático y regular, ya que solo así se podrán obtener resultados significativos.
- A continuación, se presentan algunos consejos para implementar estrategias de práctica reflexiva.
- **Establecer objetivos claros.**
- **Crear un ambiente propicio.**
- **Ser honesto y abierto.**
- **Ser paciente.**
- La práctica reflexiva es una herramienta poderosa que puede ayudar a los docentes a mejorar su enseñanza y a lograr un mayor impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

# LA OBSERVACIÓN GUIADA.



- La observación guiada es un tipo de observación que se realiza con el objetivo de recopilar datos sobre un fenómeno o evento específico.
- La diferencia con la observación libre es que en la observación guiada el observador tiene un marco teórico o una guía que le permite enfocar su atención en aspectos específicos del fenómeno que está observando.
- La observación guiada se puede utilizar en una variedad de contextos, como la investigación científica, la educación, la salud y la seguridad.
- Para realizar una observación guiada, el observador debe seguir los siguientes pasos:
  1. **Definir el objetivo de la observación.** ¿Qué se quiere observar? ¿Cuáles son los aspectos específicos del fenómeno que se quieren recopilar?

2. **Desarrollar una guía de observación.** La guía de observación debe incluir los aspectos específicos que se quieren observar. Debe ser lo suficientemente específica como para guiar al observador, pero no tan específica como para limitar su capacidad de observación.
  3. **Realizar la observación.** El observador debe seguir la guía de observación para recopilar los datos.
  4. **Analizar los datos.** Los datos recopilados deben analizarse para identificar patrones y tendencias.
- La observación guiada es una herramienta valiosa que puede ayudar a recopilar información valiosa sobre un fenómeno o evento específico. Sin embargo, es importante seguir los pasos anteriores para garantizar que la observación sea efectiva.



# DIARIOS DE FORMACIÓN.



- Los diarios de formación son una herramienta que se utiliza en la formación docente para promover la reflexión sobre la práctica.
  - Se trata de un registro escrito de las experiencias docentes, que puede incluir reflexiones, análisis, preguntas, etc.
  - Los diarios de formación pueden utilizarse de diferentes momentos de la formación docente, desde la formación inicial hasta la formación continua.
  - Pueden ser utilizados de forma individual o grupal, y pueden tener diferentes objetivos.
- 
- Los diarios de formación pueden ayudar a los docentes a desarrollar las siguientes habilidades:
    1. **Reflexión.** Los diarios de formación pueden ayudar a los docentes a reflexionar sobre su práctica, a identificar sus fortalezas y debilidades, y a generar nuevas estrategias para mejorar su enseñanza.

2. **Análisis.** Los diarios de formación pueden ayudar a los docentes a analizar su práctica, a identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, y a tomar decisiones informadas sobre su enseñanza.
  3. **Autoconocimiento.** Los diarios de formación pueden ayudar a los docentes a conocerse mejor a sí mismos, a sus valores y creencias, y a cómo estos influyen en su práctica.
- Los diarios de formación pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo profesional de los docentes. Es importante que los docentes tengan una idea clara de los objetivos que quieren alcanzar con su diario, y que se comprometan a utilizarlos de forma regular.



# ESTUDIO DE CASOS.



- Los estudio de caso son un método de investigación cualitativa que se utiliza para estudiar un fenómeno o evento con profundidad.
- Se caracterizan por las siguientes características:
  1. **Intensidad.** Los estudios de caso se centran en un fenómeno o evento específico, lo que permite un análisis en profundidad.
  2. **Descripción.** Los estudios de caso proporcionan una descripción detallada del fenómeno o evento estudiado.
  3. **Inducción.** Los estudios de caso se basan en un enfoque inductivo, lo que significa que los hallazgos se derivan de los datos recopilados.
  4. **Contextualización.** Estos estudios se centran en el contexto en el que se produce el fenómeno o evento estudiado.

- Los estudios de caso se pueden utilizar en una variedad de contextos, como la investigación educativa, la investigación social, la investigación clínica, y la investigación empresarial.
- En el contexto educativo, los estudios de caso se pueden utilizar para estudiar una variedad de fenómenos, como la implementación de una nueva política educativa, el desempeño de un docente o el aprendizaje de un estudiante.
- A continuación, se presentan algunas de las ventajas y desventajas de los estudios de caso:
- **VENTAJAS.**
  1. **Profundidad.** Los estudios de caso permiten un análisis en profundidad de un fenómeno o evento.
  2. **Descripción.** Proporcionan una descripción detallada del fenómeno o evento estudiado.
  3. **Contextualización.** Se centran en el contexto en el que se produce el fenómeno o evento estudiado.





- **DESVENTAJAS.**

1. **Limitación.** Los estudios de caso se centran en un fenómeno o evento específico, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos.
  2. **Tiempo.** Pueden ser laboriosos y requerir mucho tiempo.
  3. **Coste.** Pueden ser costosos, ya que requieren la recopilación de datos en profundidad.
- En general, los estudios de caso son una herramienta valiosa para la investigación educativa.
  - Sin embargo, es importante considerar las ventajas y desventajas de este método antes de utilizarlo.

- La simulación es una técnica de aprendizaje que permite a los estudiantes experimentar situaciones reales o ficticias de forma segura y controlada.
- Se utiliza en una variedad de contextos, incluyendo la educación, la formación profesional y la investigación.
- En la práctica profesional, la simulación se utiliza para preparar a los estudiantes y profesionales para situaciones complejas y desafiantes.
- La simulación tiene una serie de ventajas sobre el aprendizaje tradicional:
  - En primer lugar permite a los estudiantes practicar sus habilidades en un entorno seguro y controlado.
  - En segundo lugar, proporciona retroalimentación inmediata sobre el rendimiento.
  - En tercer lugar, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la confianza y la seguridad en sí mismos.





- La simulación se puede utilizar para una variedad de propósitos en la práctica profesional. Algunos ejemplos incluyen:
  1. Entrenamiento de habilidades.
  2. Evaluación.
  3. Investigación.
- La simulación es una herramienta valiosa que puede ayudar a los estudiantes y profesionales a desarrollar habilidades y el conocimiento necesarios para una práctica exitosa.

- Una micro clase se caracteriza por ser una sesión educativa breve y enfocada en un tema específico.
- Sus rasgos distintivos suelen incluir:
  1. **Duración breve.** Se centra en un contenido concreto y se desarrolla en un corto periodo de tiempo generalmente de 10 a 15 minutos.
  2. **Enfoque específico.** Aborda un tema puntual y limitado, permitiendo un aprendizaje concentrado en conceptos clave.
  3. **Metodología efectiva.** Utiliza métodos pedagógicos eficientes para transmitir la información de manera clara y concisa.
  4. **Interactividad.** Fomenta la participación y la interacción entre el instructor y los estudiantes, incluso en un formato más reducido.





5. **Recursos multimedia.** Puede incorporar recursos visuales, gráficos o multimedia para mejorar la comprensión y retención del contenido.
  6. **Adaptabilidad.** Se adapta a diferentes entornos educativos, ya sea presencial o virtual, facilitando la accesibilidad y flexibilidad.
  7. **Objetivos claros.** Establece objetivos de aprendizaje específicos y alcanzables en el corto plazo.
- Estos elementos contribuyen a una experiencia de aprendizaje efectiva y eficiente en un periodo de tiempo limitado.

- La autobiografía escolar es un relato personal que abarca experiencias educativas desde la infancia hasta la etapa académica actual.
- Algunas características clave de una autobiografía escolar pueden incluir:
  1. **Cronología educativa.** Presenta un recorrido ordenado desde los primeros años escolares hasta el presente, reflejando el progreso académico a lo largo del tiempo.
  2. **Reflexión personal.** Incluye reflexiones sobre cómo las experiencias escolares han influido en el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.
  3. **Hitos y logros.** Destaca momentos significativos, logros académicos, participación en actividades extracurriculares y cualquier otro hito relevante en el ámbito educativo.





4. **Desafíos superados.** Describe los desafíos y obstáculos enfrentados durante la trayectoria educativa y cómo se han superado, mostrando resiliencia y aprendizaje.
  5. **Influencias y mentores.** Menciona personas influyentes, como maestros, amigos o familiares, que hayan dejado una marca importante en el viaje educativo.
  6. **Cambios de enfoque.** Puede abordar cambios en la elección de carreras, intereses académicos y evolución de metas educativas a lo largo del tiempo.
  7. **Conexión con metas futuras.** Establece cómo las experiencias escolares han influido en las metas y aspiraciones futuras, mostrando una conexión entre el pasado y el presente.
  8. **Estilo narrativo personal.** Utiliza un estilo de escritura personal y reflexivo que permite a los lectores comprender la voz única del autor y su relación con la educación.
- **La autobiografía escolar, proporciona una visión profunda de la trayectoria educativa de una persona, revelando no solo los aspectos académicos, sino también las experiencias personales que han contribuido a su desarrollo.**

- Los grupos de profesores dedicados a formación y tutoría suelen tener las siguientes características:
1. **Colaboración.** Fomentan la colaboración entre profesores, permitiendo el intercambio de ideas, recursos y experiencias educativas.
  2. **Formación continua.** Proporcionan oportunidades de formación continua para mantener a los profesores actualizados con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.
  3. **Apoyo emocional.** Ofrecen un espacio donde los profesores pueden recibir apoyo emocional y compartir desafíos para fortalecer la comunidad educativa.
  4. **Planificación conjunta.** Facilitan la planificación conjunta de actividades y proyectos, promoviendo la coherencia en la enseñanza.
  5. **Mentoría.** Integran programas de mentoría para que los profesores más experimentados guíen a los menos experimentados, favoreciendo el desarrollo profesional.





6. **Evaluación formativa.** Implementan procesos de evaluación formativa, donde los profesores reciben retroalimentación constructiva para mejorar sus prácticas docentes.
  7. **Adaptabilidad.** Son flexibles y se adaptan a las necesidades cambiantes del cuerpo docente y del entorno educativo.
  8. **Enfoque en el estudiante.** Centran sus esfuerzos en mejorar la experiencia educativa de estudiantes, aplicando métodos pedagógicos eficaces.
  9. **Uso de tecnología.** Incorporan herramientas tecnológicas para optimizar la comunicación y el intercambio de recursos entre los profesores.
  10. **Promoción del aprendizaje activo.** Fomentan estrategias de enseñanza que involucran a los estudiantes de manera activa y participativa.
- Estas características contribuyen a un ambiente educativo más sólido y colaborativo, beneficiando tanto a los profesores como a los estudiantes.

- Los estudios etnográficos son investigaciones que utilizan métodos de la etnografía para estudiar y comprender las prácticas culturales, comportamientos y perspectivas de un grupo específico de personas en su entorno natural.
- Algunas características clave de los estudios etnográficos incluyen:
  1. **Inmersión en el campo.** Los investigadores pasan períodos prolongados en el entorno natural de los participantes, participando y observando de manera activa en sus actividades cotidianas.
  2. **Observación participante.** Se emplea la observación participante, donde los investigadores se involucran directamente en las actividades del grupo estudiado para obtener una comprensión más profunda de su cultura.





3. **Entrevistas.** Se realizan entrevistas en profundidad para recopilar relatos personales y comprender las perspectivas individuales de los participantes.
4. **Recopilación de datos holística.** Los investigadores recopilan datos de diversas fuentes, incluyendo observación directa, entrevistas, documentos y otros registros relevantes.
5. **Contextualización cultural.** Se presta especial atención al contexto cultural en el que se lleva a cabo la investigación, reconociendo la importancia de las prácticas culturales en la interpretación de los datos.
6. **Análisis reflexivo.** Los investigadores reflexionan sobre su propio impacto en el campo y reconocen sus propias influencias culturales para evitar sesgos.

7. **Narrativa y descripción detallada.** Se utiliza la narrativa detallada para presentar los hallazgos, proporcionando una descripción rica y contextualizada de la vida y las experiencias de los participantes.
  8. **Flexibilidad metodológica.** La metodología etnográfica es flexible y se adapta a las particularidades del contexto y del grupo estudiado.
- **Estos son estudios comúnmente utilizados en antropología, sociología y educación para comprender fenómenos sociales desde una perspectiva contextualizada y culturalmente informada.**



# Tarea.

- Participa en el foro de la semana:
  - ¿Consideras importante el estilo de la práctica profesional docente?
  - ¿Por qué?
- Ve la película de “Radical”
- Analiza los elementos que más llamaron tu atención y elabora una opinión crítica acerca de ella.



# ¡Gracias!

@uniclamx



[unicla.edu.mx](http://unicla.edu.mx)