



UNICLA

*Sueña en
grande*

DIDÁCTICA, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

**LICENCIATURA PEDAGOGIA
DIDÁCTICA I
SEGUNDO CUATRIMESTRE
SISTEMA MIXTO**

L.P.E. MARIA ELOISA JIMÉNEZ MONROY



DIDÁCTICA, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

La didáctica, el aprendizaje y la enseñanza son conceptos fundamentales en el ámbito educativo, y cada uno de ellos desempeña un papel crucial en el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos.



Definición: La didáctica se refiere a la disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje. Es el conjunto de principios, métodos y técnicas que guían el proceso educativo con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes.

Enfoque: La didáctica aborda preguntas como ¿cómo enseñar de manera efectiva? y ¿cómo organizar el contenido para facilitar el aprendizaje? Se centra en las estrategias pedagógicas, la planificación del currículo, la selección de materiales educativos y la creación de ambientes de aprendizaje efectivos.

APRENDIZAJE

Definición: El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores o actitudes. Implica cambios en el comportamiento, la cognición o la afectividad como resultado de la experiencia y la interacción con el entorno.

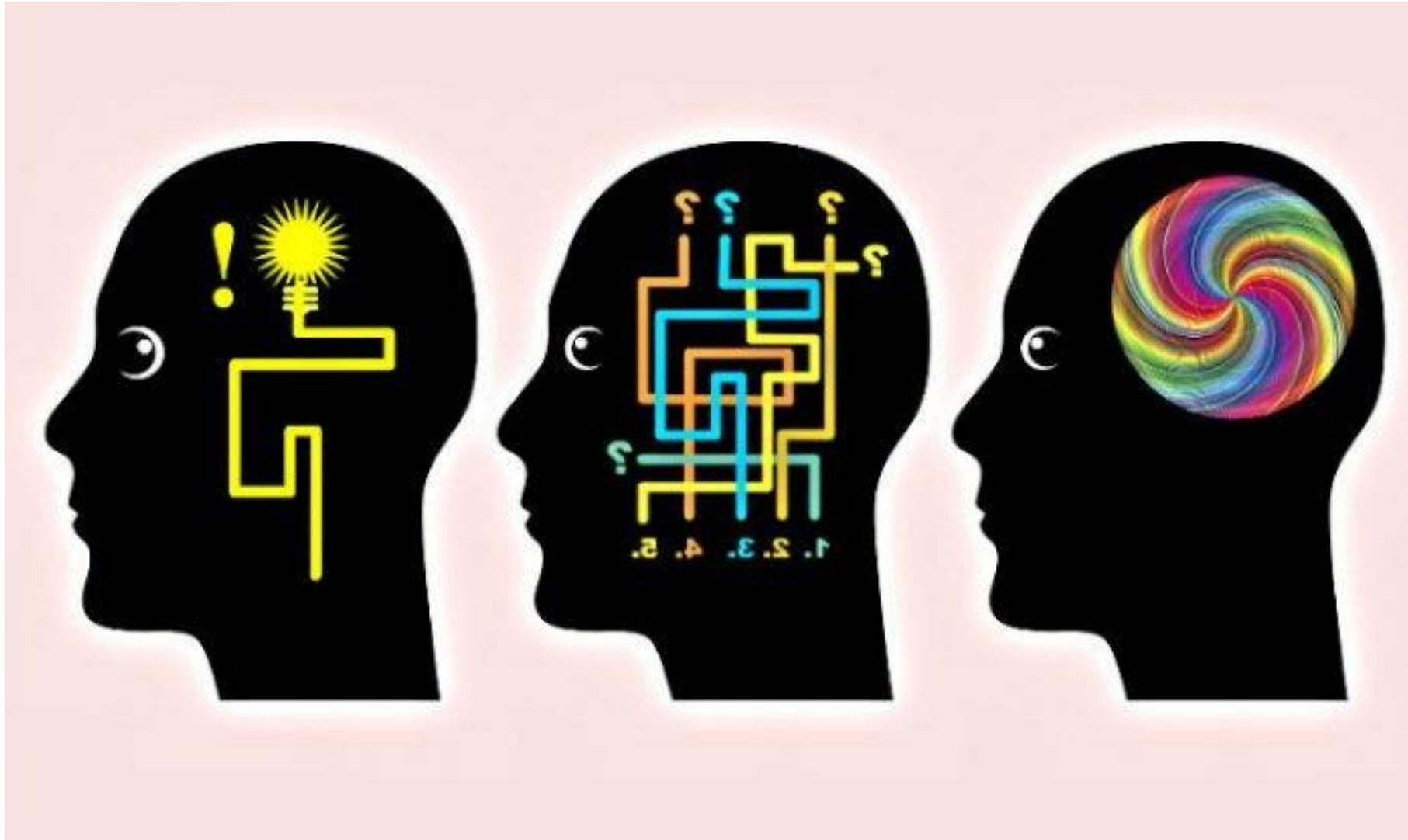
Tipos: El aprendizaje puede ser formal (en el aula), no formal (por ejemplo, capacitación en el trabajo) o informal (aprendizaje autodirigido en la vida cotidiana). Además, se pueden distinguir diferentes tipos de aprendizaje, como el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo, entre otros.

Definición: La enseñanza es el acto intencional de facilitar el aprendizaje. Implica la transmisión de conocimientos, la guía de actividades y la creación de un entorno propicio para el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes.

Roles del Docente: Los profesores desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza al planificar lecciones, seleccionar estrategias pedagógicas, evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enfoque según las necesidades individuales y grupales.

Principales enfoques psicológicos en torno al proceso de aprendizaje.

UNICLA



Conductismo

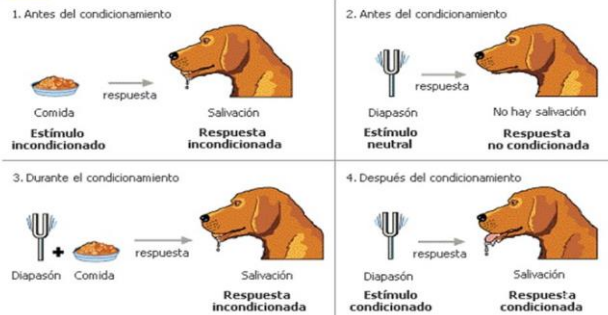
Se enfoca en el comportamiento observable y medible. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un cambio en la conducta como resultado de la experiencia.

Destaca la importancia del condicionamiento clásico (Pavlov) y el condicionamiento operante (Skinner) en la formación de hábitos y respuestas aprendidas.

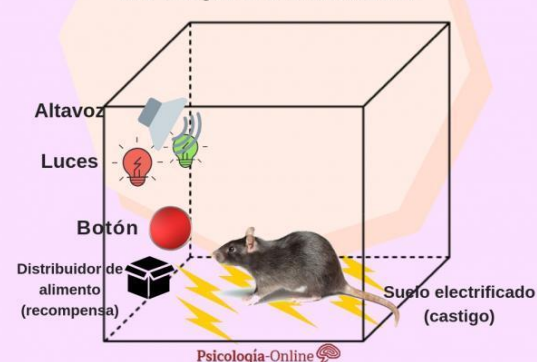
EL EXPERIMENTO DEL PEQUEÑO ALBERT



PASOS DEL CONDICIONAMIENTO



LA CAJA DE SKINNER



- Estímulo / Respuesta
- Refuerzo, castigo e incentivo
- Programas de condicionamiento

Cognitivismo

Se centra en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento. Considera que el aprendizaje involucra la asimilación de nueva información y su integración con conocimientos previos.

Se basa en la idea de que la mente humana opera como un procesador de información, similar a una computadora, y que el aprendizaje implica la manipulación de esta información.

- Esquema
- Asimilación
- Adaptación
- Acomodación
- Equilibrio



Constructivismo:

Sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la colaboración con otros.

Resalta la importancia de conectar nuevos conocimientos con experiencias y conocimientos previos del estudiante para lograr un aprendizaje significativo (teoría de Ausubel).



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



DAVID
AUSUBEL

Humanismo:

Pone énfasis en el desarrollo personal y la autorrealización.
Considera que el aprendizaje es un proceso autodirigido y que los individuos buscan satisfacer sus necesidades y aspiraciones.

Propone que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a experiencias significativas y relevantes para el individuo (teoría de Carl Rogers).

TEORÍA DEL HUMANISMO

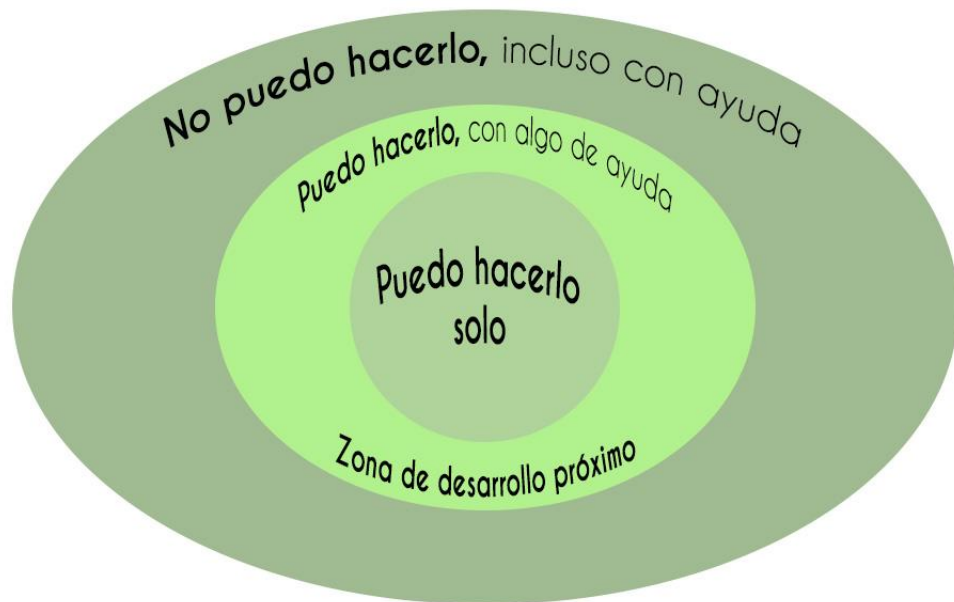


Sociocultural:

Vygotsky destacó la influencia de la cultura y el entorno social en el aprendizaje. Propuso que el aprendizaje es un proceso social en el cual los individuos internalizan el conocimiento a través de la interacción con otros más experimentados.

Introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda de un tutor o compañero más experimentado.

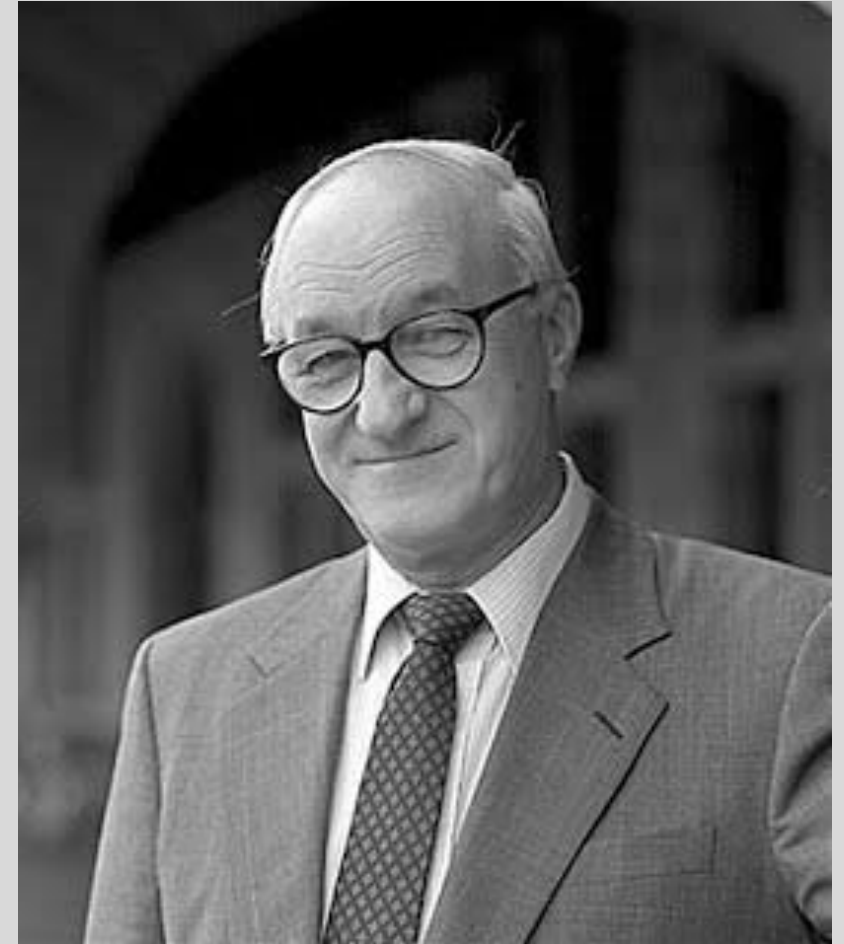
Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky



- Interacción social
- Aprendizaje mediado
- Prácticas culturales específicas
- Función de los miembros maduros de la sociedad en la adquisición de competencias.

Aprendizaje Social: ALBERT BANDURA

Al ver que los conceptos psicoanalíticos eran bastante vagos y que las ideas conductistas no satisfacían más que las situaciones más directas y concretas, Bandura intenta ampliar la perspectiva de como influye el ambiente y la cognición en el desarrollo.



- Modelo
- Imitación
- Reforzamiento/castigo vicario
- Autodeterminación
- Papel del individuo en su aprendizaje y desarrollo



El aprendizaje como proceso



El aprendizaje se entiende como un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Este proceso puede ser influenciado por factores internos y externos, y se caracteriza por cambios en el comportamiento, la cognición o la afectividad de la persona que aprende.

Recepción de Estímulos:

En esta fase, el aprendizaje comienza con la exposición a estímulos, que pueden ser presentados a través de la experiencia directa, la observación, la instrucción, la lectura u otros medios.

Percepción:

Los estímulos son procesados por los sentidos, y la información resultante es percibida y seleccionada por la persona. La percepción influye en la interpretación y comprensión de la información.

Codificación:

La información percibida es codificada y almacenada en la memoria. Este proceso implica transformar la información en una forma que pueda ser retenida y recuperada más tarde.

Procesamiento Cognitivo:

Aquí es donde se lleva a cabo la verdadera actividad mental. Los individuos utilizan procesos cognitivos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas para procesar la información y darle significado.

Construcción de Conocimiento:

Durante el aprendizaje, los individuos construyen activamente su conocimiento, conectando nueva información con experiencias y conocimientos previos. Esta construcción puede ser facilitada por la reflexión y la discusión.

Aplicación y Práctica:

El conocimiento adquirido se aplica en situaciones prácticas, lo que permite a los individuos desarrollar habilidades y competencias. La práctica repetida y la aplicación en contextos relevantes refuerzan el aprendizaje.

Retroalimentación:

La retroalimentación proporciona información sobre el desempeño y la precisión del aprendizaje. Puede provenir de maestros, compañeros, experiencia directa o incluso de la retroalimentación interna del individuo.

Transferencia del Aprendizaje:

Los conocimientos y habilidades adquiridos se transfieren y aplican en contextos diferentes o situaciones nuevas. La capacidad de transferir el aprendizaje a diversas situaciones es indicativa de una comprensión profunda.

Retención a Largo Plazo:

El aprendizaje efectivo implica la retención a largo plazo de la información. La información almacenada en la memoria a largo plazo puede ser recuperada y utilizada en el futuro.

Adaptación y Cambio de Comportamiento:

El aprendizaje exitoso conduce a un cambio en el comportamiento, la cognición o la afectividad. Los individuos pueden adaptarse a nuevas situaciones y aplicar lo que han aprendido para resolver problemas o tomar decisiones.

La relación entre enseñanza y aprendizaje.



La relación entre enseñanza y aprendizaje es fundamental en el contexto educativo, y ambas son interdependientes.

No son procesos estáticos, sino dinámicos y en constante interacción. La forma en que se enseña afecta directamente la forma en que se aprende, y viceversa.

La enseñanza y el aprendizaje no son procesos estáticos, sino dinámicos y en constante interacción. La forma en que se enseña afecta directamente la forma en que se aprende, y viceversa.

La enseñanza involucra la transmisión de información, la facilitación de experiencias y la guía de los estudiantes a través del proceso de aprendizaje. Los educadores desempeñan un papel crucial al proporcionar la estructura, los recursos y las estrategias necesarios para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades.

El aprendizaje implica la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. No es simplemente una transferencia pasiva de información, sino un proceso en el que los individuos seleccionan, organizan y dan significado a la información de acuerdo con sus experiencias previas y su comprensión personal.

La enseñanza efectiva reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Los educadores deben adaptar sus métodos y estrategias para abordar las diferencias en el ritmo de aprendizaje, los estilos cognitivos y las habilidades de los estudiantes.

La retroalimentación proporcionada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje sirve como un puente crucial entre ambos. La retroalimentación informa a los estudiantes sobre su desempeño, les ayuda a ajustar sus estrategias de estudio y facilita la mejora continua.

El ambiente de aprendizaje, que incluye factores como el clima emocional, la interacción social y la disponibilidad de recursos, influye significativamente en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

La colaboración entre estudiantes y con el educador puede enriquecer el proceso de aprendizaje. El intercambio de ideas, la discusión y el trabajo en grupo fomentan una comprensión más profunda y pueden mejorar la retención del conocimiento.

La evaluación forma parte integrante de este ciclo. A través de la evaluación, los educadores pueden medir el progreso de los estudiantes, ajustar sus enfoques de enseñanza y proporcionar orientación para mejorar el aprendizaje.

La relación entre enseñanza y aprendizaje es recíproca y compleja. Un enfoque efectivo implica una comprensión profunda de los procesos cognitivos, emocionales y sociales involucrados, así como la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Ambos procesos están intrínsecamente conectados y se complementan mutuamente en la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes.

Enseñanza

La enseñanza es el proceso en el cual una persona les transmite los saberes a otra con claridad y coherencia

Aprendizaje

El aprendizaje son los conocimientos, habilidades y actitudes que adquieren la persona cuando se pone en contacto con algo nuevo, para enfrentar situaciones de la vida.

La enseñanza es el conocimiento que se transmite de persona a persona, mientras que el aprendizaje son los conjuntos de competencias que logra la persona cuando confronta experiencias nuevas.

Sistematización de la didáctica desde los enfoques tradicional, tecnocrático y crítico.

La sistematización de la didáctica desde los enfoques tradicional, tecnocrático y crítico implica una reflexión sobre cómo se concibe la enseñanza y el aprendizaje desde cada perspectiva.

Enfoque Tradicional:

Características Principales:

- Centrado en el maestro como autoridad central.
- Transmisión de conocimientos de forma unidireccional, desde el maestro hacia el estudiante.
- Énfasis en la memorización y la repetición de información.
- Evaluación basada principalmente en exámenes y pruebas.

Metodología Didáctica:

- Clases magistrales donde el maestro transmite información.
- Uso extensivo de libros de texto y materiales impresos.
- Poca participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Rol del Estudiante:

- Pasivo, receptor de información.
- Se espera que siga instrucciones y memorice hechos.

Enfoque Tecnocrático:

Características Principales:

- Enfoque eficientista y orientado a resultados.
- Énfasis en la medición y evaluación cuantitativa del rendimiento.
- Utilización de tecnologías educativas para mejorar la eficiencia.

Metodología Didáctica:

- Uso de métodos de enseñanza que maximizan la eficiencia.
- Integración de tecnología para automatizar procesos y evaluar el progreso.
- Evaluación cuantitativa a través de pruebas estandarizadas.

Rol del Estudiante:

- Considerado como un "producto" del sistema educativo.
- Se espera que alcance estándares predefinidos de rendimiento.

Enfoque Crítico:

Características Principales:

Orientado hacia el desarrollo de la conciencia crítica y la transformación social.

Reconoce la influencia de factores socioeconómicos y políticos en la educación.

Busca la participación activa de los estudiantes en la reflexión y la acción.

Metodología Didáctica:

Enfoque en la construcción colectiva del conocimiento.

Uso de metodologías participativas y críticas.

Integración de contenidos relacionados con la realidad social y cultural de los estudiantes.

Rol del Estudiante:

Activo, participante en la construcción del conocimiento.

Desarrolla una conciencia crítica y participa en acciones transformadoras.

¡Gracias!

@uniclamx



unicla.edu.mx