

Enfoques teóricos de la Planeación educativa

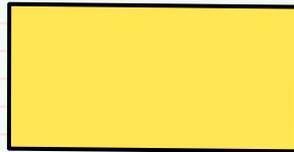
Lic. en Pedagogía



Para saber...

Actores

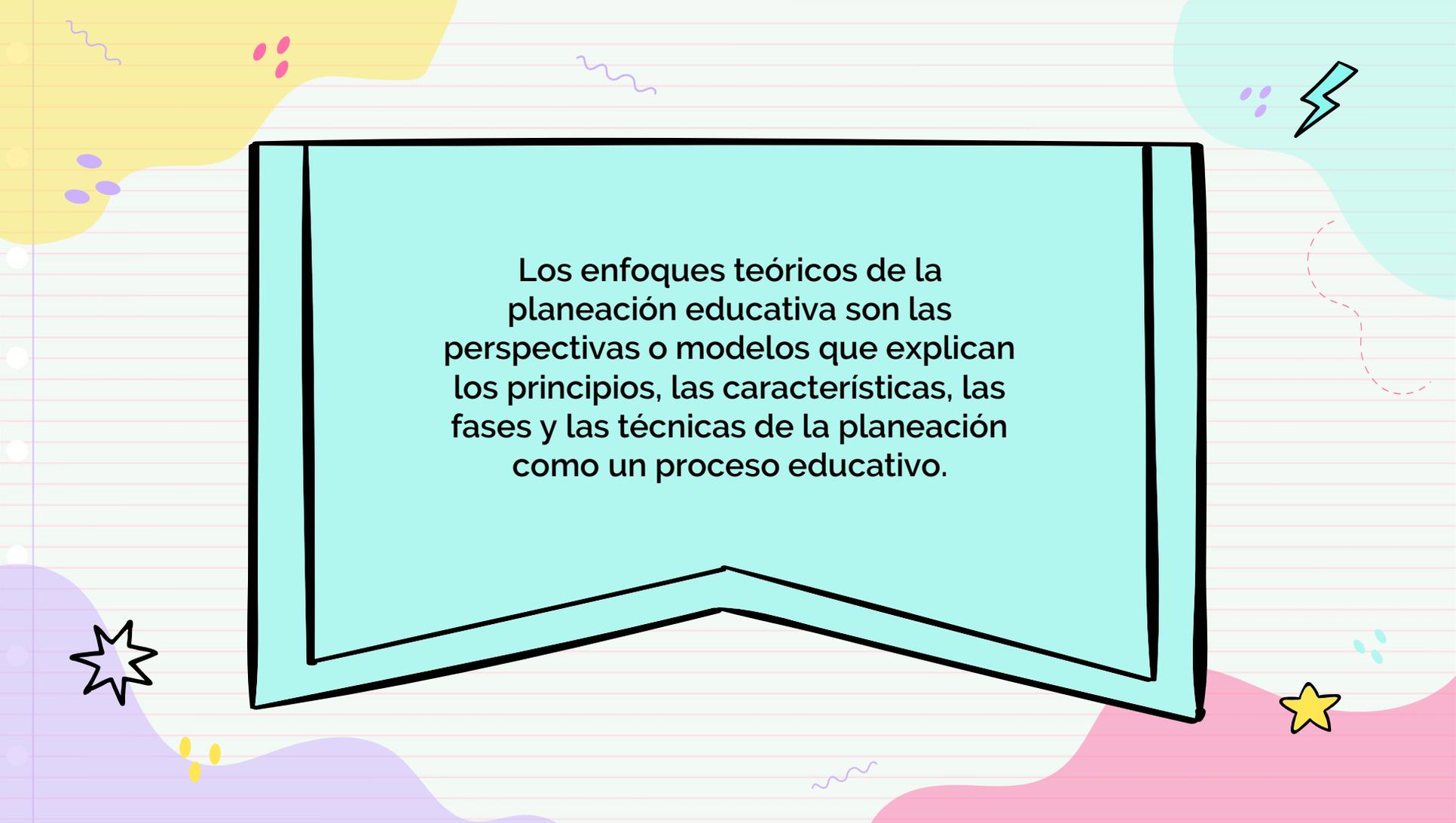
Docentes, estudiantes, padres,
comunidad.



La Planeación Educativa es un proceso integral que implica la toma de decisiones anticipadas para alcanzar objetivos educativos específicos. Los enfoques teóricos de la planeación educativa proporcionan marcos conceptuales que guían la práctica y la investigación en este campo.



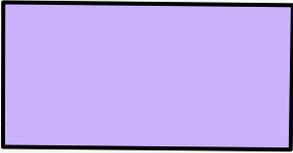
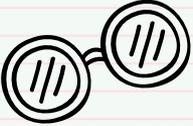
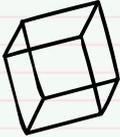
- Busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especificando fines, objetivos y metas, lo cual permite definir cursos de acción y determinar recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización, todo esto con el objeto de estructurar el aprendizaje, siendo su nivel más concreto el de la planeación didáctica.



Los enfoques teóricos de la planeación educativa son las perspectivas o modelos que explican los principios, las características, las fases y las técnicas de la planeación como un proceso educativo.

!

El enfoque normativo o programático



- Se expande en los años cincuenta.
- Este enfoque se sustenta en una concepción dualista y objetivista del conocimiento. Éste refleja el objeto con fidelidad; el sujeto que conoce y el objeto conocido son entidades independientes y el proceso de conocimiento puede darse sin que el sujeto influya en el objeto y viceversa.
- El sujeto que planifica debe, previamente, conocer la realidad a través de un diagnóstico que consiste en un proceso de investigación científica aplicada que busca la verdad objetiva y única. El conocimiento que brinda el diagnóstico es explicativo y se valida por su utilización tecnológica: saber para prever y para intervenir controlando. La relación explicativa causal (causa-efecto) se transforma en una relación tecnológica normativa (medio-fines), teniendo ambas una estructura lógica equivalente.

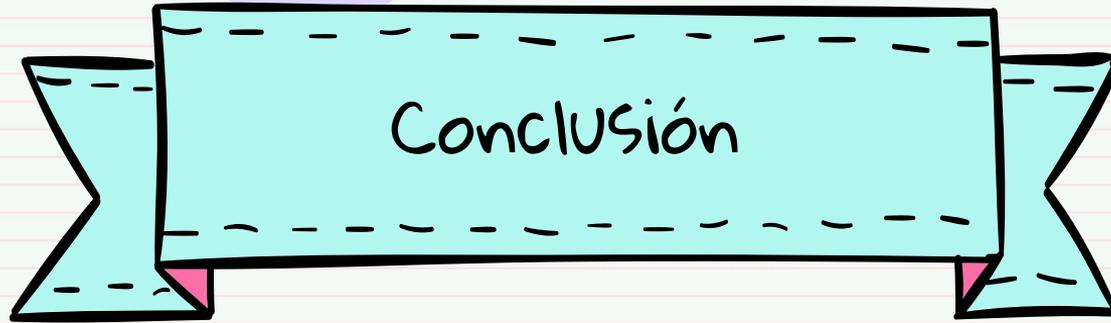
El planeamiento es concebido como una sucesión de estados que se concreta o formaliza en un plan-documento.

Esos estados son momentos delimitados temporalmente:

- a) Diagnóstico
- b) Programación
- c) Ejecución y
- d) Evaluación.

El plan se articula en torno a la norma, el objetivo o el «deber ser», de acuerdo a una racionalidad técnica o instrumental. En el plano conceptual, este enfoque está sustentado por lo que Matus (Huertas, 1996; Matus, 2000) denomina «**modelo determinístico con certeza**».

Según este modelo, el futuro es predecible con seguridad. No hay incertidumbres ni sorpresas. El único actor que planifica puede actuar sobre los otros sujetos concebidos como agentes que tienen conductas predecibles, no creativas y, por lo tanto, manipulables.

A light blue banner with a black outline and dashed lines, resembling a ribbon or a piece of paper. The word "Conclusión" is written in the center in a black, handwritten-style font. The banner is set against a background of horizontal pink lines, with various colorful abstract shapes (purple, yellow, pink, light blue) and decorative elements (dotted lines, wavy lines) scattered around it.

Conclusión

El enfoque normativo se basa en la racionalidad, la previsión y la optimización de la planeación. Busca establecer los objetivos, las estrategias y los planes más adecuados para lograr el máximo beneficio educativo con el mínimo costo. El enfoque normativo se aplica a situaciones estables, predecibles y controlables.

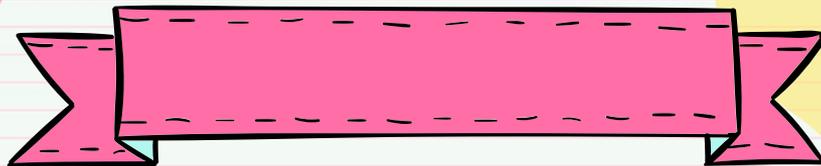
2.-

Enfoque estratégico

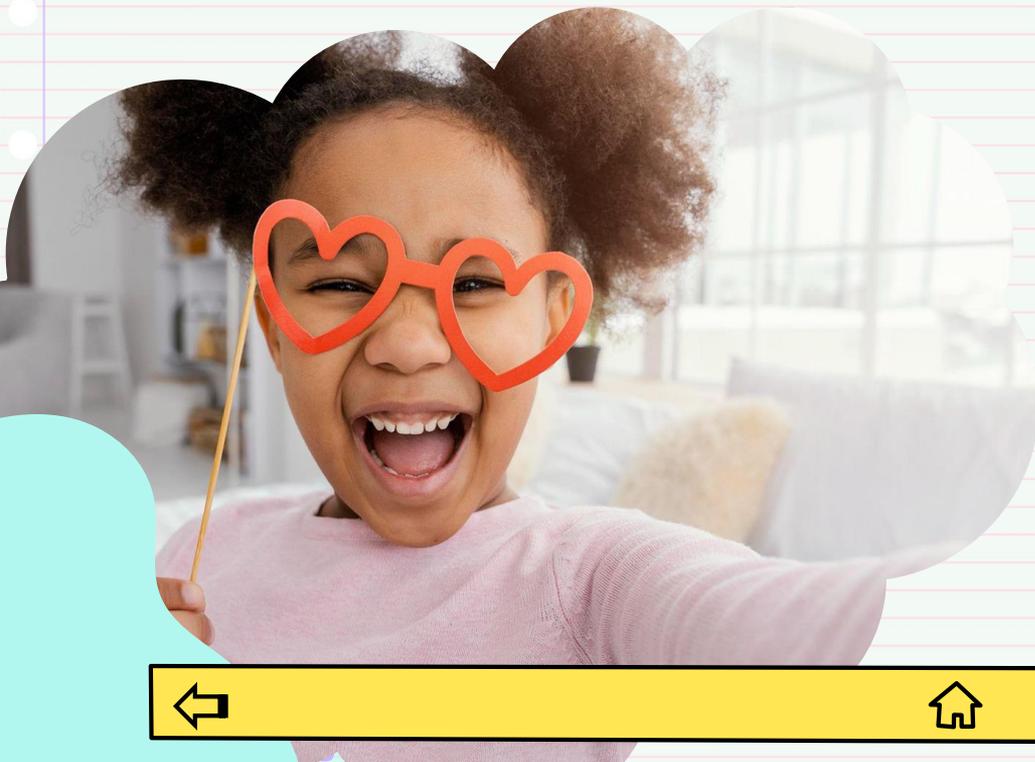


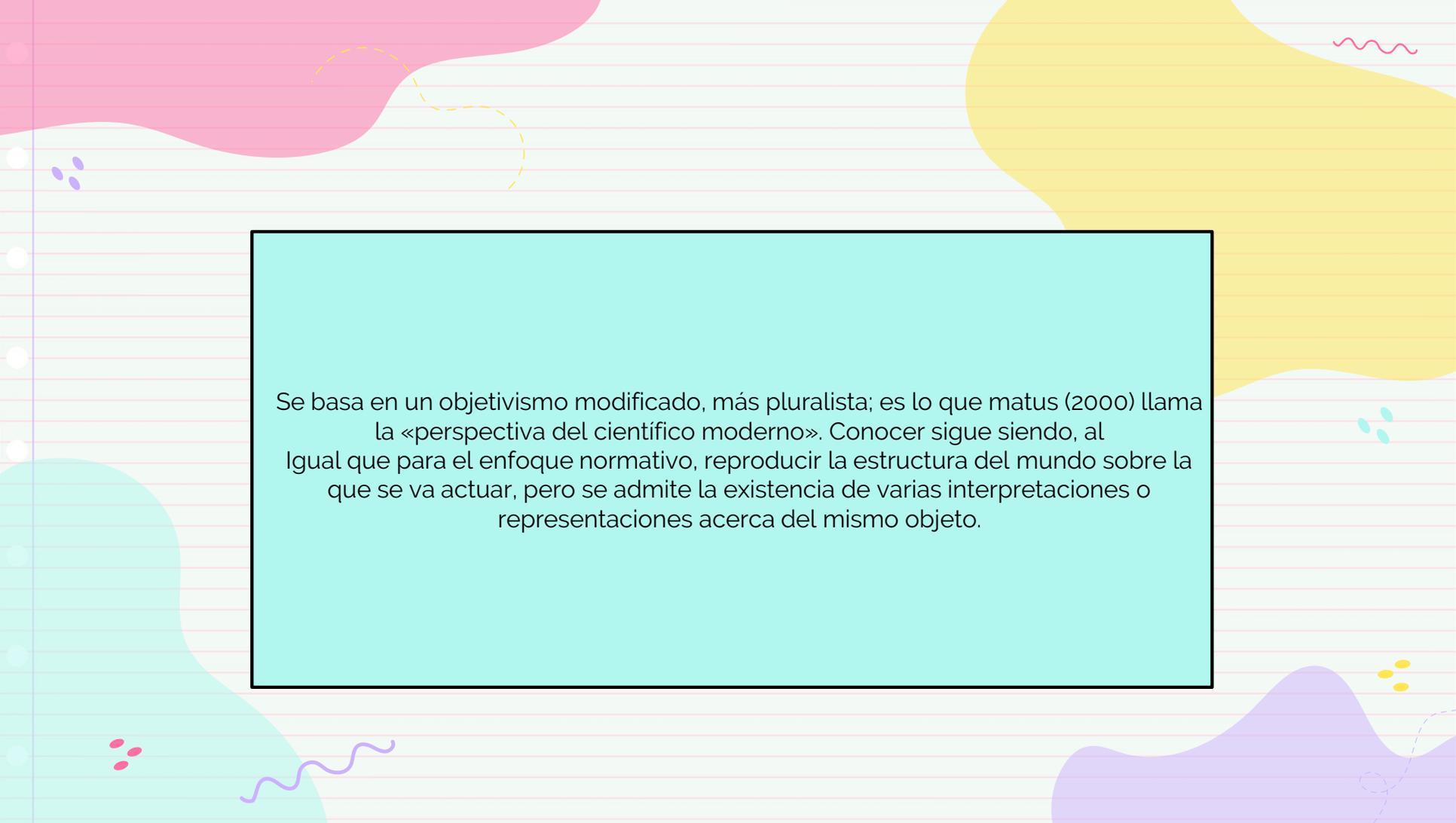
Start!



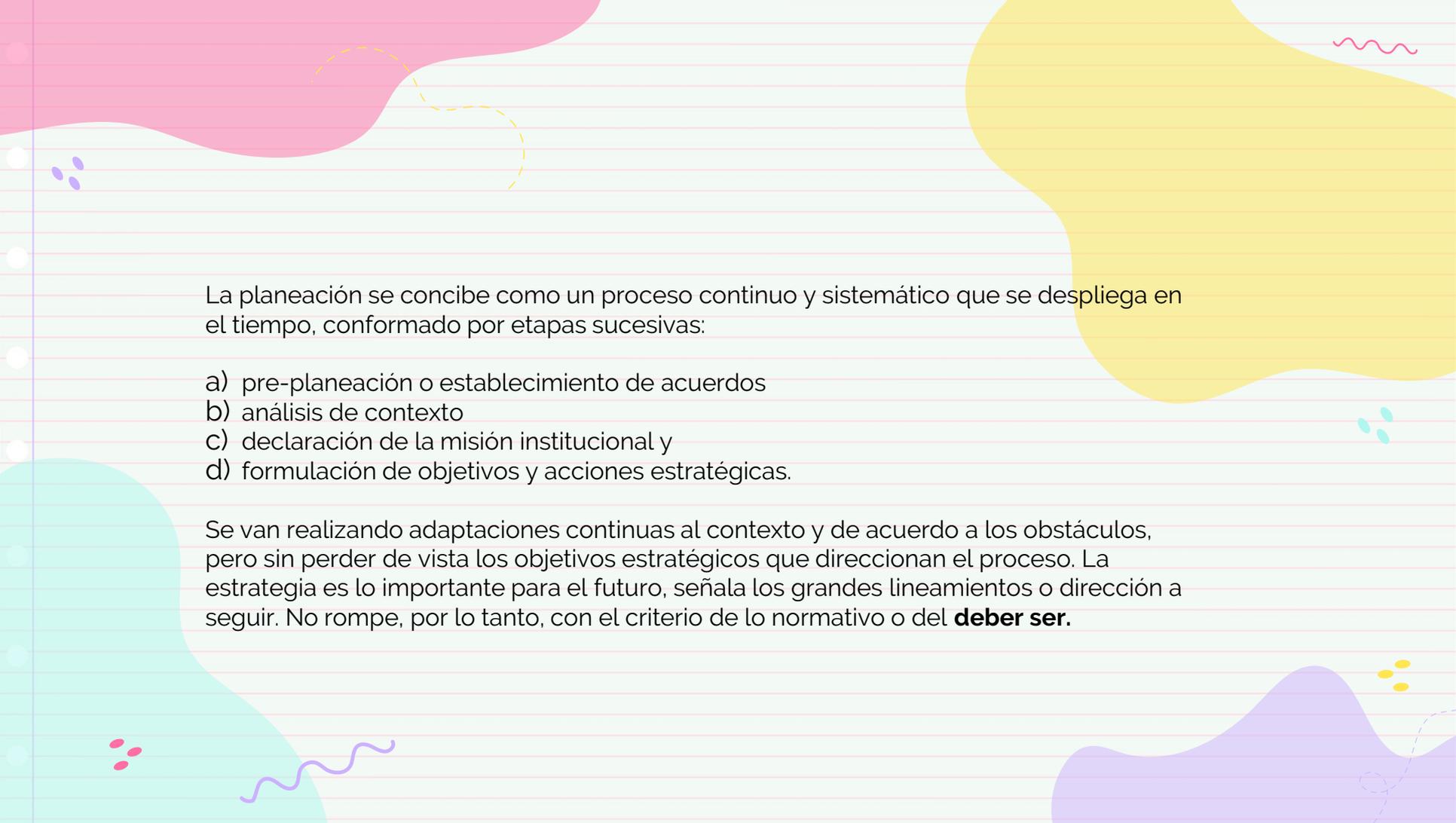


Surge en y para el campo de la economía y las empresas y cobra relevancia alrededor de los años ochenta, desde allí, se aplica al ámbito educativo.





Se basa en un objetivismo modificado, más pluralista; es lo que Matus (2000) llama la «perspectiva del científico moderno». Conocer sigue siendo, al igual que para el enfoque normativo, reproducir la estructura del mundo sobre la que se va a actuar, pero se admite la existencia de varias interpretaciones o representaciones acerca del mismo objeto.

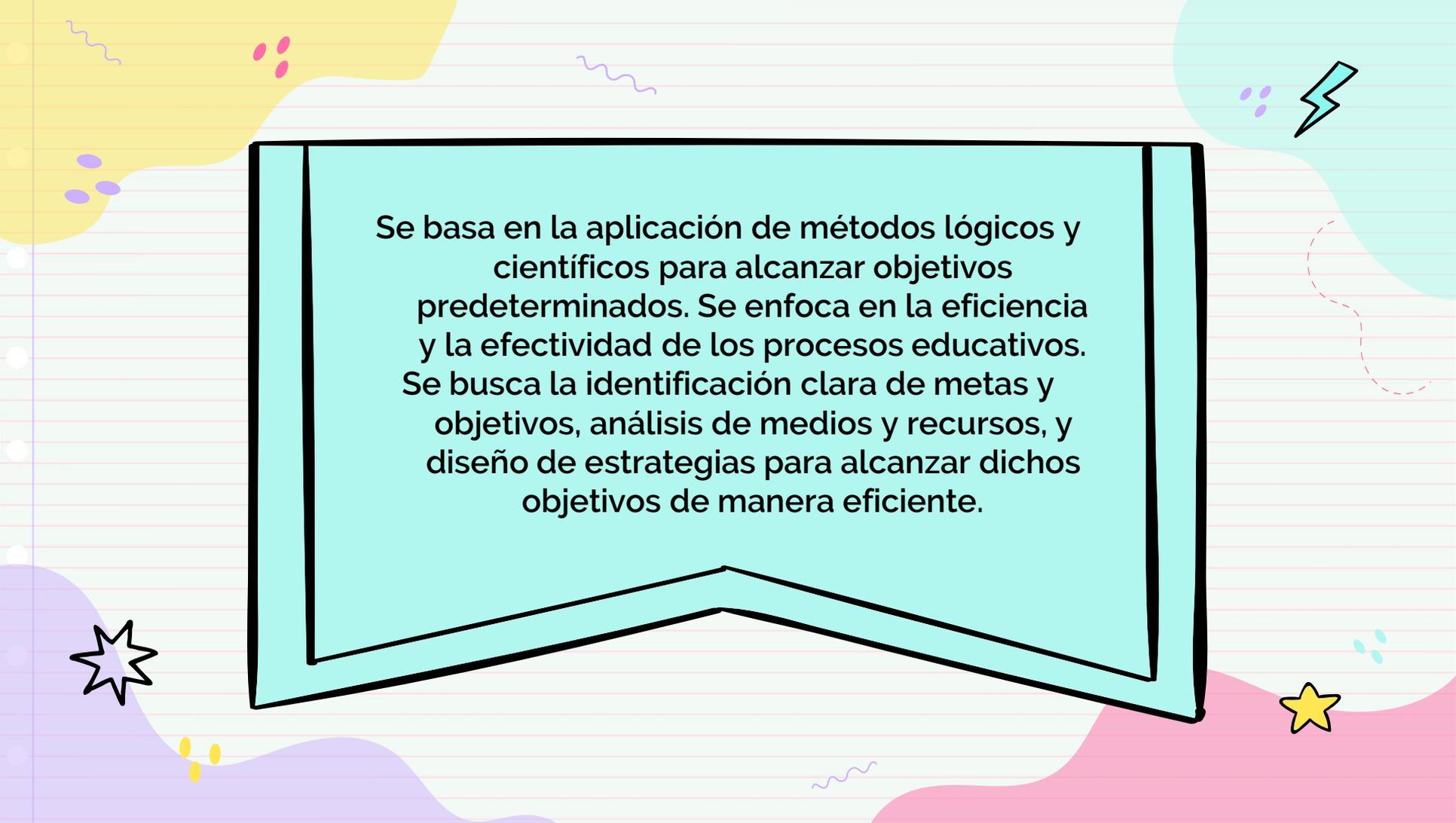


La planeación se concibe como un proceso continuo y sistemático que se despliega en el tiempo, conformado por etapas sucesivas:

- a) pre-planeación o establecimiento de acuerdos
- b) análisis de contexto
- c) declaración de la misión institucional y
- d) formulación de objetivos y acciones estratégicas.

Se van realizando adaptaciones continuas al contexto y de acuerdo a los obstáculos, pero sin perder de vista los objetivos estratégicos que direccionan el proceso. La estrategia es lo importante para el futuro, señala los grandes lineamientos o dirección a seguir. No rompe, por lo tanto, con el criterio de lo normativo o del **deber ser**.

- La realidad se explica por causas múltiples pero que se suman o agregan sin interacciones entre sí. Entre esas causas cobran importancia las que provienen del contexto externo e interno. Según Matus (2000) es un **modelo de incertidumbre cuantitativa**.
- Esto significa que es posible la previsión cualitativa, es decir, se pueden enunciar todas las alternativas futuras, diferentes escenarios posibles pero no se puede asignar probabilidades objetivas a ellas; sabemos cuáles son las posibilidades futuras pero no tenemos base para asignarle más o menos probabilidades de ocurrencia a cada una de ellas.



Se basa en la aplicación de métodos lógicos y científicos para alcanzar objetivos predeterminados. Se enfoca en la eficiencia y la efectividad de los procesos educativos. Se busca la identificación clara de metas y objetivos, análisis de medios y recursos, y diseño de estrategias para alcanzar dichos objetivos de manera eficiente.

En resumen:

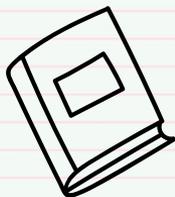
El enfoque estratégico se basa en la adaptación, la innovación y la competitividad de la planeación. Este enfoque busca identificar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas (FODA) de la organización educativa y su entorno, y formular estrategias para aprovecharlas o neutralizarlas. El enfoque estratégico se aplica a situaciones cambiantes, competitivas y conflictivas



3.-

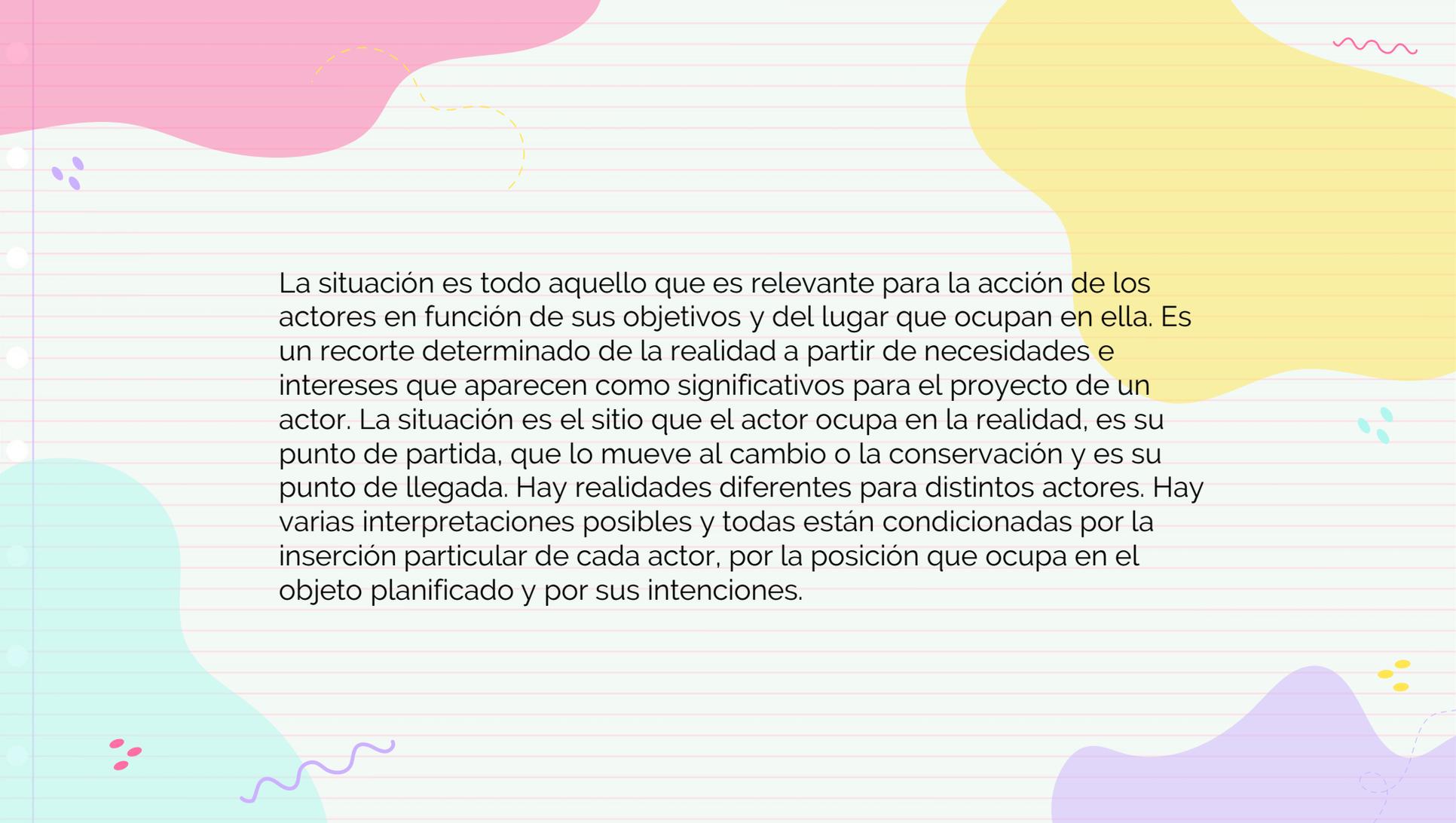


Enfoque situacional



Start!

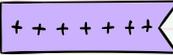
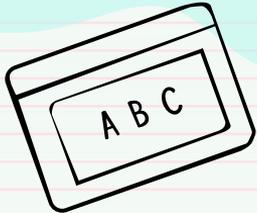




La situación es todo aquello que es relevante para la acción de los actores en función de sus objetivos y del lugar que ocupan en ella. Es un recorte determinado de la realidad a partir de necesidades e intereses que aparecen como significativos para el proyecto de un actor. La situación es el sitio que el actor ocupa en la realidad, es su punto de partida, que lo mueve al cambio o la conservación y es su punto de llegada. Hay realidades diferentes para distintos actores. Hay varias interpretaciones posibles y todas están condicionadas por la inserción particular de cada actor, por la posición que ocupa en el objeto planificado y por sus intenciones.



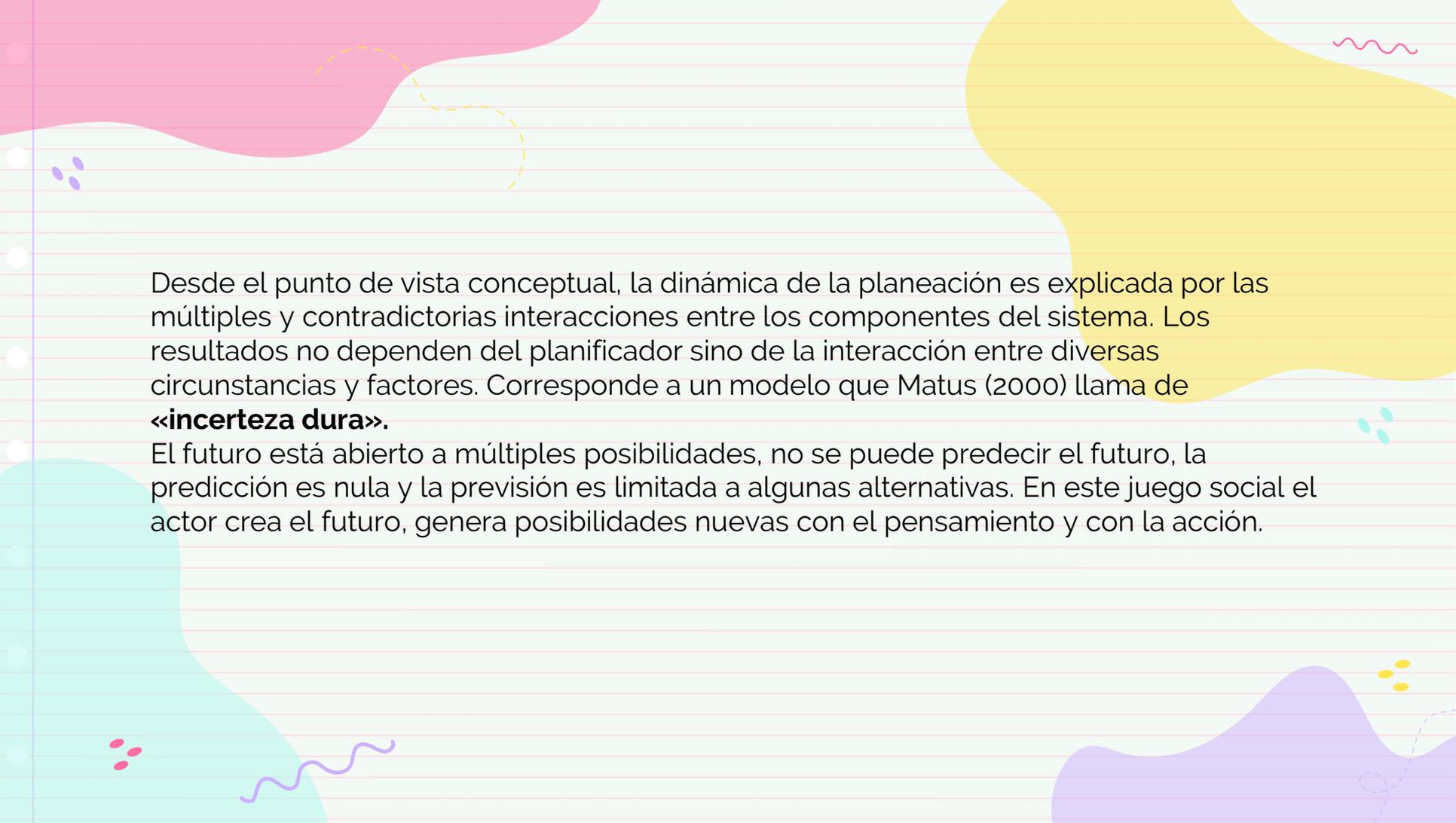
El mundo no se conoce en forma directa sino que cada representación es una perspectiva del objeto que cobra sentido desde la situación en que se genera. El planeamiento situacional no asume la perspectiva del científico que está fuera de la situación que planifica sino la del actor que es protagonista del juego social, que desde dentro lucha por su proyecto de cambiar la institución.



La planeación situacional es un sistema complejo que contiene múltiples subsistemas en interrelación. Es la resultante de un proceso de interacción entre fuerzas políticas, sociales, económicas, culturales y psicológicas. Este sistema, que es multidimensional y multiescalar (sistema educativo, escuela, aula), se reproduce y transforma como resultado de la aplicación de las fuerzas antagónicas que lo integran. La planeación está conformada por redes de trayectorias con cursos variantes, con avances y retrocesos constantes. En estas redes se articulan momentos concebidos como instancias, circunstancias o coyunturas transitorias y repetitivas de un proceso continuo y recursivo que no tiene comienzo ni fin definido.

Esos momentos son:

- a) Explicativo
- b) Normativo
- c) estratégico y
- d) táctico-operacional



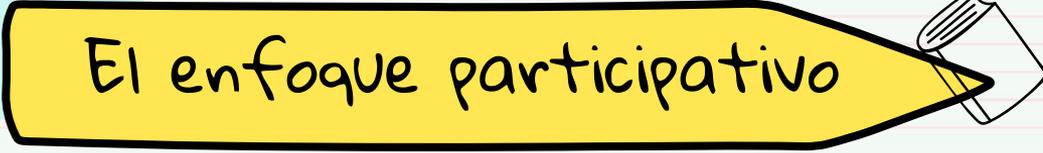
Desde el punto de vista conceptual, la dinámica de la planeación es explicada por las múltiples y contradictorias interacciones entre los componentes del sistema. Los resultados no dependen del planificador sino de la interacción entre diversas circunstancias y factores. Corresponde a un modelo que Matus (2000) llama de **«incerteza dura»**.

El futuro está abierto a múltiples posibilidades, no se puede predecir el futuro, la predicción es nula y la previsión es limitada a algunas alternativas. En este juego social el actor crea el futuro, genera posibilidades nuevas con el pensamiento y con la acción.

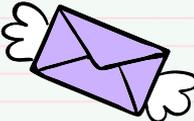
Otros enfoques



El enfoque participativo

A yellow pencil graphic with a black outline, pointing to the right. The pencil is positioned at the top right of the title banner.

Se basa en la democracia, la comunicación y la motivación de la planeación. Este enfoque busca involucrar a todos los actores y sectores interesados en el proceso de planeación, y generar consenso, compromiso y responsabilidad. Busca incluir diversas perspectivas y experiencias. El enfoque participativo se aplica a situaciones sociales, políticas y culturales

A purple envelope graphic with a white outline and a white cloud-like shape behind it, suggesting it is flying or being sent. It is located to the right of the main text block.



Enfoque Sistémico

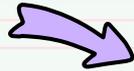


Considera a la institución educativa como un sistema complejo con componentes interrelacionados. Busca entender las relaciones entre los diversos elementos y cómo afectan al sistema en su conjunto.

Analiza la interdependencia de factores como el currículo, la administración, la comunidad y otros elementos, para diseñar intervenciones que impacten positivamente en el sistema educativo.

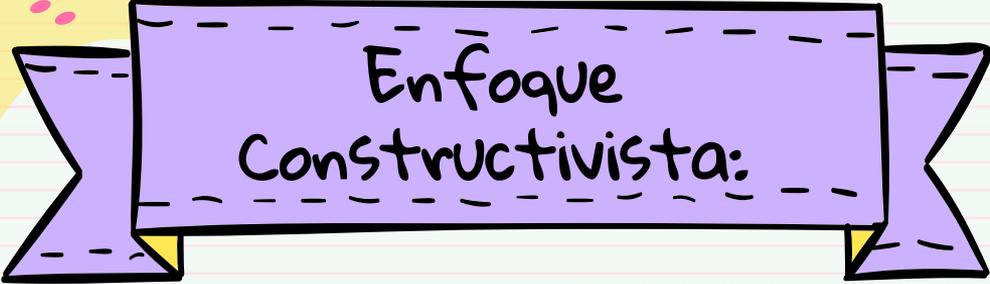


Enfoque Participativo



Destaca la importancia de la participación activa de los actores educativos en el proceso de toma de decisiones. Busca incluir diversas perspectivas y experiencias. Involucra a los diferentes miembros de la comunidad educativa en la planificación, implementación y evaluación de programas y políticas educativas.

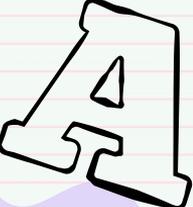




Enfoque Constructivista:



Se centra en el aprendizaje activo y en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Considera las diferencias individuales y valora la adaptabilidad de la enseñanza.



Diseña planes que fomentan la participación activa de los estudiantes, la resolución de problemas y la construcción de su propio conocimiento.



Enfoque Crítico y Transformador



Busca identificar y transformar las estructuras sociales y políticas que perpetúan desigualdades en la educación. Aborda cuestiones de justicia social y empoderamiento.

Analiza críticamente las condiciones sociales y políticas que afectan la educación, y propone cambios para promover la equidad y la justicia.





Estos enfoques pueden combinarse en la práctica, y la elección de uno u otro dependerá de las características específicas de la situación educativa y de los objetivos perseguidos. La planificación educativa efectiva generalmente considera múltiples perspectivas y enfoques para abordar la complejidad del entorno educativo.



Referencias

Macchiarola, V., & Martín Ortega, E. (2007). Teorías implícitas sobre la planificación educativa. *Revista de Educación*.

Matus, C. (1977): Planificación de situaciones. Teoría (Tomo I). Caracas, CENDESLibros Alfar.
— (1987): Política, planificación y gobierno. Caracas, Fundación Altadir.
— (2000): Teoría del juego social. Caracas, Fondo Editorial Altadir.