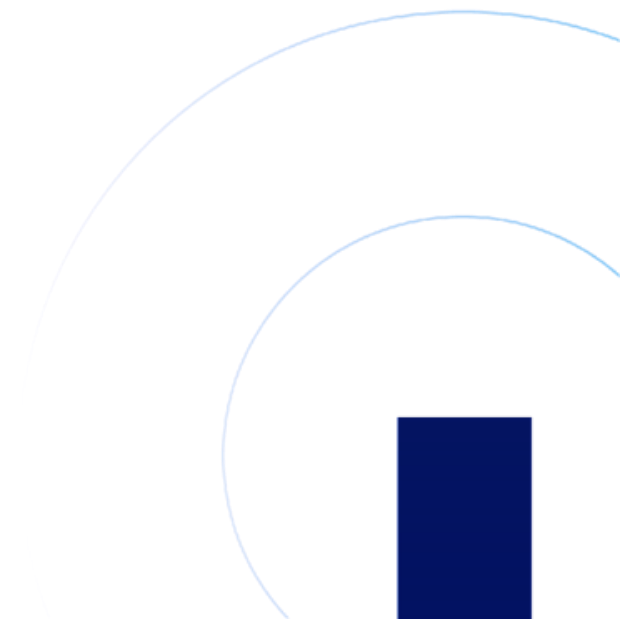


The image features the word "UNICLA" in a bold, white, sans-serif font, centered horizontally. The letter 'U' is white, while the letter 'I' is a lighter shade of blue. The background is a solid dark blue, decorated with several large, overlapping circles in a slightly lighter shade of blue, creating a pattern of concentric circles. The overall aesthetic is clean and modern.

UNICLA

*Sueña en
grande*

**UNIDAD I. JOHN DEWEY. LA
ESCUELA
NORTEAMERICANA (1859-
1952)**



- Desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica.
- Su pensamiento se basaba en la convicción moral de que **“DEMOCRACIA ES LIBERTAD”**
- Sus obras más importantes: *Mi credo pedagógico (1897)*, *Escuela y sociedad (1899)* y *Democracia y educación (1916)*

Para Dewey, el pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado “conciencia”, y mucho menos una manifestación de un “Espíritu absoluto”, sino una función mediadora e instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y el bienestar humanos.

Es decir:

“Necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimientos”

Dewey está convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos.

Ambos son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que ha merecido su interés.

El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas.

Afirmaba que los niños no llegaban a la escuela **como limpias pizarras pasivas** en las que los maestro **pudieran escribir las lecciones de la civilización**. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”

El niño lleva cuatro impulsos innatos:

1. El de comunicar
2. El de construir
3. El de indagar
4. Y el de expresarse de forma más precisa

Lo que para él, considera **“los recursos naturales”** (materia prima), el capital para intervenir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niños.

Así mismo, el niño también lleva **consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive** y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta “materia prima” **orientando** las actividades hacia **“resultados positivos”**.

Enfrentando a Dewey con los partidarios de la educación tradicional y los reformadores románticos (abogaban por una pedagogía centrada en el niño).

Para él, una educación eficaz requiere que el maestro explore estas tendencias e intereses para orientar al niño hacia su culminación en todas las materias.

Los intereses no son sino aptitudes respecto de posibles experiencias; no son logros; su valor reside en la fuerza que proporcionan, no en el logro que representan.

Por consiguiente, su pedagogía requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia”

Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

Dewey pedía a los maestros que integraran la psicología en el programa de estudio, construyendo un entorno en el que las actividades inmediatas del niño se enfrenten con situaciones problemáticas en las que se necesiten conocimientos teóricos y prácticos de la esfera científica, histórica y artística para resolverlas.

Si los maestros enseñaran de esa forma se formarían profesionales capacitados, perfectamente conocedores de la asignatura enseñada.

**EL MAESTRO TIENE QUE VER EL MUNDO CON
LOS OJOS DE NIÑO Y CON LOS DEL ADULTO**

DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN.

Según Dewey, las personas consiguen realizarse utilizando sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar su “carácter” (hábitos y virtudes)

Lucha individual

Para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa.

Para lo cual, la escuela necesita convertirse en un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un **miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya.**

ESCUELA Y PROGRESO SOCIAL

Para Dewey “La escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida”

En 1896 abrió las puertas de su **Escuela experimental**

- Divida en once grupos
- Los niños de 4-5 años realizaban actividades como cocina, costura, carpintería, etc.
- Los de 6 años construían granjas
- Los de 7 estudiaban la vida prehistórica
- Los de 8 estudiaban la navegación
- Los de 9 y 10 estudiaban historia colonial
- Los de 13 por la dinámica de debates que ostentaban construirían su propio edificio.

En la Escuela experimental “el niño va a la escuela para hacer cosas: cocinar, coser, trabajar la madera y fabricar herramientas mediante actos de construcción sencillos; y en este contexto y como consecuencia de esos actos se articulan los estudios: lectura, escritura, cálculo, etc.”

EL METODO

La escuela debe ser un ambiente de vida y trabajo. Dewey se resiste a formular métodos didácticos precisos. En efecto, el verdadero método de enseñanza se identifica con el método general de la investigación.

En cada uno de los cinco momentos de la investigación, hay implícitas orientaciones didácticas específicas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
2. HIPOTESIS
3. EXPERIMENTACIÓN
4. ANALISIS
5. CONCLUSIÓN

¡Gracias!

@uniclamx



unicla.edu.mx