

SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO GRUPAL COMUNITARIO

	Temas y subtemas	Objetivo general (Unidad)	Actividades durante la sesión	Actividades independientes de reforzamiento y/o previas a siguiente sesión
Sesión 1 Previo al inicio 07 – 10 de mayo	Presentación de la guía y secuencia didáctica. Se presentan las ponderaciones de evaluación. Se presenta el protocolo de investigación y la escala estimativa, que se usará como sistema de evaluación.	Conozcan la guía y secuencia didáctica, así como las ponderaciones de evaluación. Aplicar la evaluación diagnóstica que constará de reactivos que responderán en FORMS.	Se hace una plenaria sobre la forma de trabajo, posteriormente a esto, se hará una ronda de preguntas y respuestas. Resuelven la evaluación diagnóstica en línea.	Se deja como actividad, la lectura para comentar del libro: "Manual para el Trabajo Social Comunitario" Única página: 73
Sesión 2 13 – 17 de mayo	1. Fundamentos de la intervención social y comunitaria. 1.1. Introducción a las teorías sobre la intervención social y comunitaria. 1.2. Fundamentos conceptuales de la intervención social y comunitaria.	Conocer e identificar las variables en el ámbito de la psicología del desarrollo grupal y comunitario.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se recuperan conocimientos de la actividad anterior. 3. Por medio de un mapa mental, se explican los fundamentos, historicidad y el aporte teórico de la psicología comunitaria. 4. Cada estudiante recupera en una infografía su percepción de lo presentado, realizan un recorte de realidad.	Agregan a la plataforma su infografía.
Sesión 3 20 – 24 de mayo	2. Metodología de la intervención social y comunitaria. 2.1. Metodología de la investigación comunitaria. 2.1.1. Evaluación de programas e iniciativas de intervención.	Adquirir competencias para el diseño y desarrollo de investigaciones basándose en la metodología habitual en los contextos comunitarios.	1. Bienvenida y saludo. 2. Recuperamos tema de la materia anterior "intervención psicosocial" 3. Se explica la diferencia entre método y metodología. 4. Hacemos el acercamiento a la intervención comunitaria. 5. Definimos por medio de una lluvia de ideas que es la metodología comunitaria. 6. Desarrollamos así mismo, un sistema de evaluación de los instrumentos más ideales para dicho fin. 7. Se divide al grupo en dos, para que expongan "Análisis multinivel y análisis multivariante" "los análisis del comportamiento en contextos sociales naturales" la siguiente sesión. La exposición será de manera libre.	Elaboran una matriz de FODA de cada instrumento y como se define el más adecuado a manera de abstract.

Sesión 4 27 – 31 de mayo	2.1.2. Análisis multinivel y análisis multivariante. 2.1.3. Análisis del comportamiento en contextos sociales naturales. 2.2. Metodología de la intervención.	Adquirir competencias para el diseño y desarrollo de investigaciones basándose en la metodología habitual en los contextos comunitarios.	1. Saludo y bienvenida. 2. Se retoma elementos de la exposición de cada equipo para aterrizar en la metodología de la intervención. 3. Se desarrolla dicha metodología, mas adecuada para el contexto tentativo de la aplicación de la intervención.	Se elabora un diagrama de la metodología diseñada, citando los elementos apropiados por medio de una presentación dinámica.
Sesión 5 03 – 07 de junio	2.2.1. Marco lógico de la ISC. 2.2.2. El modelo, Getting to outcomes, investigación acción. 2.2.3. Modelos y estrategias de relación entre la ciencia y la práctica profesional.	Adquirir competencias para el diseño y desarrollo de investigaciones basándose en la metodología habitual en los contextos comunitarios.	1. Saludo y bienvenida. 2. Se desarrolla a manera de explicación el aprendizaje situado, retomando desde el campo formativo anterior. 3. Se elabora un cuadro comparativo sobre los modelos metodológicos a revisión. 4. Por medio de una creación de categorías, se someten a una evaluación cada modelo, por medio de una lista de cotejo que abracara varios ítems.	Suben a plataforma dicho instrumento de cada modelo, así como un abstract de cada uno. Dicha narrativa deberá estar sustentada en el aprendizaje situado. Se deja como lectura, solamente lectura, desde distinta fuente, ¿qué es el trabajador social?
Sesión 6 10 – 14 de junio	2.2.4. Trabajando con el operador social. 3. Estrategias de intervención social y comunitaria.	Adquirir competencias para el diseño y desarrollo de investigaciones basándose en la metodología habitual en los contextos comunitarios. Comparar en las estrategias de intervención comunitaria	1. Saludo y bienvenida. 2. Se recupera participación de los estudiantes, aplicando preguntas generadoras, sobre el papel del trabajador social. 3. Se comienza a conceptualizar estrategia, desde la visión de la intervención social y comunitaria por medio de una presentación en PP.	Rescatan desde el aporte teórico presentado, puntos importantes del papel del trabajador social. Y responden a la pregunta ¿Qué es una estrategia de intervención social y comunitaria? Si hay necesidad de citar a los teóricos revisados, lo harán desde el APA sexta edición.
Sesión 7 17 – 21 de junio	3.1. Estrategias de prevención y promoción comunitaria. 3.2. Estrategias de comunicación y marketing social. 3.3. Estrategias de mediación y preservación. 3.4. Psicocomunidad.	Comparar en las estrategias de intervención comunitaria	1. Saludo y bienvenida. 2. Retomamos los conceptos revisados la sesión anterior, con la idea de tener oportunidad de construcción a partir de su conocimiento previo. 3. Se analizan las estrategias rescatando las debilidades y puntos de mejora de cada una de ellas. 4. Dicho análisis, será de manera libre.	Suben a plataforma el análisis de las estrategias sometidas a revisión.
Sesión 8 24 – 28 de junio	Evaluación	Se evalúa la primer parcial por medio de unos reactivos que se pondrán en plataforma, con la intención que los estudiantes hagan gala del nivel de dominio que hay sobre los temas revisados.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se explica sobre la aplicación del examen. 3. Responden el examen en línea, al termino se llamará a cada estudiante de manera particular, para explicar el nivel del logro del campo formativo y áreas de oportunidad, relativos al primer parcial. 4. Se firma de enterado la entrega y justificación de su calificación.	
Sesión 9 01 – 05 de julio	4. Contextos de intervención 4.1. Intervención en las familias en situación de riesgo.	Valorar los contextos de riesgo, los programas de formación y apoyo familiar e intervención para la integración familiar.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se retoma el tema de las estrategias por medio de participación voluntaria. 3. Se expone el tema de contexto.	Se comienza a determinar, un sistema de recuperación de información sobre el contexto de Zurumbeneo.

	4.2. Intervención familiar en protección de menores.		4. En cada uno de los tipos de intervención, cada estudiante ira identificando la situación, en el contexto michoacano. 5. Se le asigna a cada estudiante, un tema de cada contexto al azar, dicha expresión, será de manera libre, pero siguiendo un guion de recuperación.	Dicho instrumento tendrá como finalidad, recuperara las necesidades de atención en la comunidad mencionada.
Sesión 10 08 – 12 de julio	4.3. Prevención y promoción para la salud. 4.4. Prevención de farmacodependencias y nuevas adicciones. 4.5. Apoyo social en la intervención comunitaria.	Valorar los contextos de riesgo, los programas de formación y apoyo familiar e intervención para la integración familiar.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se retoma las dos primeras intervenciones, puntualizando el área de oportunidad ideal para la futura intervención. 3. Se exponen los tres primeros temas: “Prevención y promoción para la salud”, “Prevención de farmacodependencias y nuevas adicciones” y “Apoyo social en la intervención comunitaria”. 4. Al termino de cada intervención, se hará una plenaria con cuestionamientos de los estudiantes y del docente.	Se recuperan los indicadores de cada contexto buscando generar claridad en la intervención.
Sesión 11 15 – 19 de julio	4.6. Diversidad cultural. 4.7. Diversidad de género, identidad social y diversidad familiar. 4.8. Intervención en la violencia, maltrato y abuso sexual.	Valorar los contextos de riesgo, los programas de formación y apoyo familiar e intervención para la integración familiar.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se retoma las dos primeras intervenciones, puntualizando el área de oportunidad ideal para la futura intervención. Se exponen los tres siguientes temas: “Diversidad cultural”, “Diversidad de género, identidad social y diversidad familiar” y “Intervención en la violencia, maltrato y abuso sexual”. 3. Al termino de cada intervención, se hará una plenaria con cuestionamientos de los estudiantes y del docente. 4. Se pide a los estudiantes, definir el rumbo de la aplicación de su intervención.	Se recuperan indicadores de cada contexto, recuperando la pertinencia de la intervención. Se comienza a idear, las competencias a desarrollar diseñadas para el contexto en el que se desarrollara la intervención.
Sesión 12 22 – 26 de julio	4.9. Desarrollo comunitario, promoción y potencial comunitaria.	Valorar los contextos de riesgo, los programas de formación y apoyo familiar e intervención para la integración familiar.	1. Bienvenida y saludo 2. Se concluye el tema de contextualización de la intervención. 3. Se sistematizan los instrumentos recuperados para generar la intervención. 4. Se establecen los requerimientos de la intervención. 5. Se definen las competencias pertinentes a desarrollar en la intervención. 6. Se diseña los aprendizajes esperados por medio de la comunidad. 7. Se genera la secuencia didáctica.	Al ser un trabajo colaborativo, en la propuesta, se debe visualizar el aporte de cada estudiante. Se genera el trabajo grupal de intervención, se recibe para correcciones.
Sesión 13 29 de julio – 02 de agosto	5. Aplicación de la intervención social en una comunidad. (Zurumbeneo)	Identificar potencialidades en la aplicación de la estrategia de intervención comunitaria.	1. Bienvenida y saludo. 2. Al ser momento de la aplicación, cada estudiante se presenta con la comunidad. 3. Se menciona la finalidad de la temática.	Se recupera el análisis del avance para poder subirlo a plataforma.

			- Se procede a aplicar la secuencia didáctica. - Se hace un análisis del avance y se recuperan insumos necesarios.	
Sesión 14 05 – 09 de agosto	Evaluación Aplicación de la intervención social en una comunidad.	Se concluye con la intervención diseñada a la comunidad.	1. Bienvenida y saludo. 2. Se recupera conocimientos previos de la sesión anterior con la comunidad. 3. Prosiguen con el tema a trabajar con la comunidad. 4. Se pide a los asistentes generar un producto que se encuentra dentro de la planeación. 5. Se procede al cierre de la sesión, se pide a los asistentes, evaluar el trabajo del grupo de psicología. 6. Se efectúa el cierre a manera de recuperar la opinión verbalizada de los asistentes que así lo decidan. 7. Se agradece y se finaliza la sesión y las facilidades de aplicar la intervención. 8. Se sistematiza lo entregado y se entrega la calificación a los estudiantes. 9. Se firma de enterado de su calificación.	

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Programa Académico	Licenciatura en Psicología
Asignatura	Desarrollo grupal, comunitario
Objetivo General de la Asignatura	Desarrollará en los estudiantes las competencias para la investigación y la actuación profesional, en la resolución de problemas sociales y comunitarios, en respuesta a las necesidades sociales, mediante la autogestión.
Docente	Mtro. Cesar Inocencio Alvarez
Contacto con docente	loac791221sd0@unicla.edu.mx
Criterios de calificación	Evaluación continua Participación 20% Plataforma 20% Trabajo en clase: 20% Evaluación final: Examen 1er. parcial: 40% Aplicación de la estrategia: 40%
Políticas de clase	1. Cada hora y media de sesión representa 1 asistencia/falta en sistema mixto, y cada 60 minutos para sistema escolarizado. 2. Para tener derecho a la evaluación final, es necesario: - Contar con al menos el 85% de asistencias - Asistir puntualmente 3. Para justificar una inasistencia sólo se podrá hacer por causas médicas o legales, y deberán de tramitarse directamente con el personal administrativo designado por parte del plantel. 4. En caso de haberse justificado alguna falta, para la entrega de trabajos y/o tareas, el ESTUDIANTE deberá contactar al DOCENTE para acordar nueva fecha y hora. 5. La entrega de trabajos y/o tareas deberá realizarse por medio de la plataforma institucional, en el horario y fecha marcados. 6. En caso de plagio y/o tareas compartidas entre compañeros, la calificación asignada será CERO, acompañada de un oficio de extrañamiento que será integrado al expediente de los estudiantes. 7. El formato de entrega de trabajos y/o tareas deberá ser conforme a la 7ma edición de la guía APA. 8. En sesiones virtuales el uso del micrófono y/o cámara será determinado por el DOCENTE. 9. Toda herramienta y/o estrategia de estudio utilizada por el docente deberá referenciarse en el aula virtual de la Universidad. 10. La clase deberá llevarse a cabo de acuerdo al horario entregado al inicio del cuatrimestre. No podrán convenir entre ESTUDIANTES y DOCENTES para realizar cambios de sesiones ni evaluaciones. 11. Durante el desarrollo de la materia el DOCENTE deberá brindar retroalimentación continua a los estudiantes sobre los ejercicios de los temas desarrollados. 12. El uso del correo y demás plataformas institucionales es OBLIGATORIO para ESTUDIANTES y DOCENTES.
Fuentes de consulta	Incluir referencias bibliográficas de biblioteca física y virtual. - <i>Introducción a la psicología comunitaria</i> - <i>Psicología comunitaria</i> - <i>Manual para el desarrollo comunitario</i> - <i>La participación comunitaria en salud ¿mito o realidad?</i>