

The image features the word "UNICLA" in a bold, white, sans-serif font, centered horizontally. The letter 'U' is white, while the letter 'I' is a lighter shade of blue. The background is a solid dark blue, decorated with several large, overlapping circles of varying shades of blue, creating a layered, geometric pattern.

UNICLA

*Sueña en
grande*

Taxonomía de Bloom en investigación

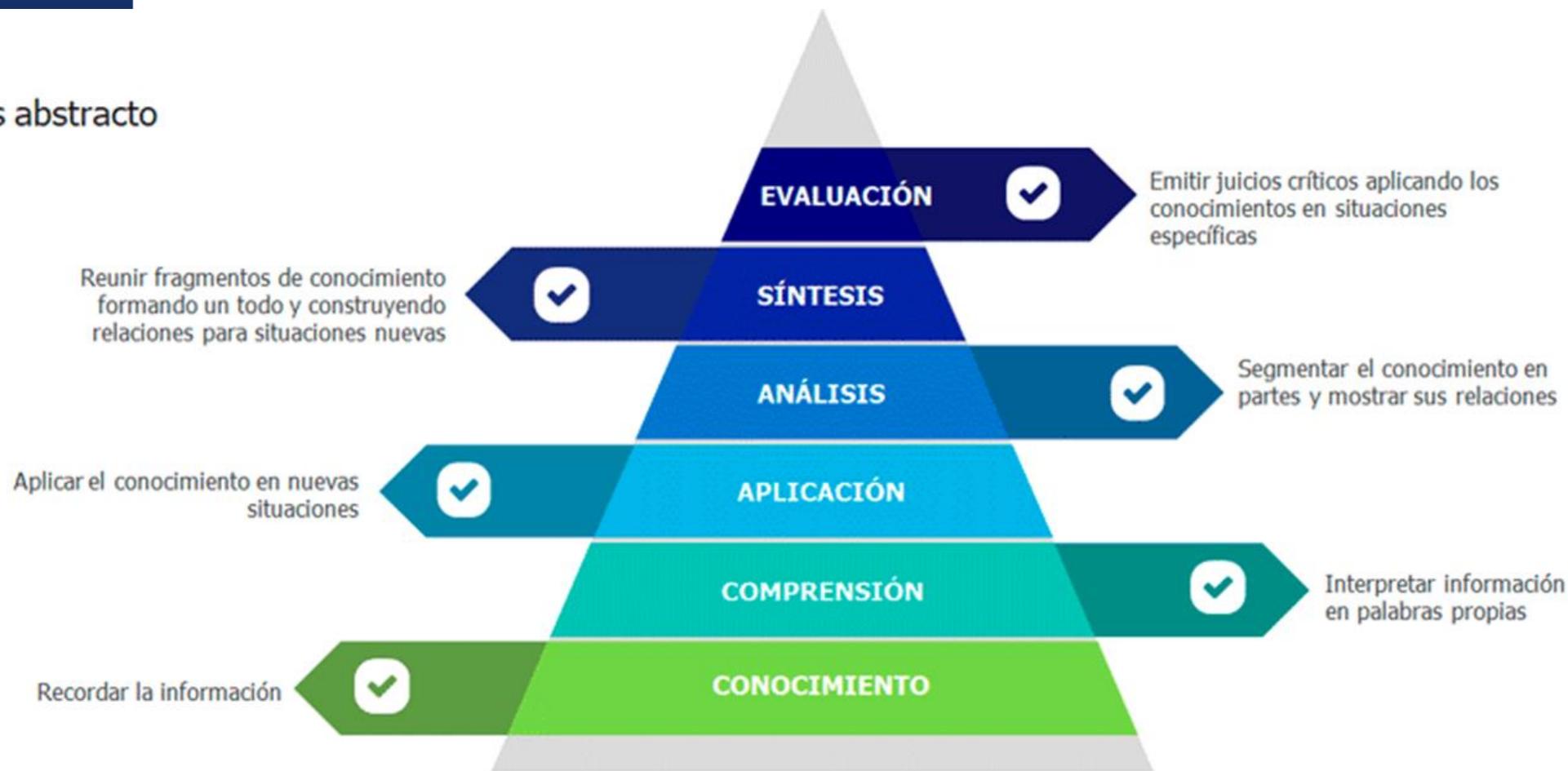
La Taxonomía de Bloom es una teoría diseñada en 1956 por el Doctor en Educación Benjamín Bloom, y ha sido usada como referente clave a la hora de conceptualizar, delimitar y redactar la estructura, objetivos y problemas de investigación.

Inicialmente fue creada para definir niveles de pensamiento y por consiguiente clasificar objetivos de enseñanza- aprendizaje, clasifica los objetivos de aprendizaje en seis niveles, que van desde los niveles más básicos de conocimiento hasta los niveles más altos de pensamiento crítico y creativo.

Más abstracto



Más concreto



1. Conocimiento

Demstrar la comprensi3n de la informaci3n b1sica relacionada con el tema de investigaci3n. Esto implica recordar hechos, conceptos y principios relevantes.

En un proyecto de investigaci3n, los estudiantes deben familiarizarse con el tema, identificar las fuentes de informaci3n pertinentes y recopilar datos b1sicos.

2. Comprensi3n

Demstrar la capacidad de comprender y explicar la informaci3n. Deben ser capaces de interpretar la informaci3n, comparar ideas y organizar conceptos.

En un proyecto de investigaci3n, esto implica analizar y sintetizar la informaci3n recopilada, identificar patrones o relaciones y comprender las implicaciones de los hallazgos.

3. Aplicación

Utilizar la información y aplicarla a situaciones nuevas. Deben ser capaces de resolver problemas y tomar decisiones basadas en el conocimiento adquirido. En un proyecto de investigación, esto implica aplicar métodos de análisis, evaluar los resultados y extraer conclusiones basadas en la evidencia recopilada.

4. Análisis

Analizar la información y descomponerla en partes más pequeñas. Deben ser capaces de identificar patrones, relaciones y causas y efectos.

En un proyecto de investigación, esto implica analizar críticamente los datos, examinar las limitaciones y sesgos potenciales, y evaluar la validez de los resultados obtenidos.

5. Síntesis

Integrar la información de diferentes fuentes y generar nuevas ideas o perspectivas. Deben ser capaces de crear algo nuevo a partir de la información existente.

En un proyecto de investigación, esto implica desarrollar nuevas teorías o enfoques, proponer soluciones innovadoras o crear productos originales basados en los hallazgos.

6. Evaluación

Poder evaluar la calidad, el valor o la eficacia de la información, las ideas o los productos. Deben ser capaces de justificar sus opiniones y tomar decisiones informadas. En un proyecto de investigación, esto implica evaluar críticamente los resultados, identificar las implicaciones y limitaciones de la investigación, y proponer recomendaciones o mejoras.

Verbos aplicados a la Taxonomía de Bloom

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
Citar	Clasificar	Aplicar	Analizar	Combinar	Actualizar
Definir	Comparar	Calcular	Catalogar	Compilar	Apoyar
Describir	Convertir	Construir	Categorizar	Componer	Apreciar
Dibujar	Deducir	Demostrar	Criticar	Concluir	Argumentar
Emparejar	Discutir	Descubrir	Cuestionar	Construir	Calificar
Enumerar	Distinguir	Dibujar	Debatir	Crear	Comparar
Escribir	Ejemplificar	Emplear	Decidir	Decidir	Contrastar
Identificar	Estimar	Esbozar	Diferenciar	Ensamblar	Criticar
Indicar	Explicar	Experimentar	Discriminar	Establecer	Defender
Inscribir	Expresar	Ilustrar	Distinguir	Explicar	Elegir
Nombrar	Generalizar	Manipular	Examinar	Formular	Estimar
Ordenar	Interpretar	Modificar	Identificar	Justificar	Evaluar
Reconocer	Predecir	Operar	Ilustrar	Modificar	Justificar
Recordar	Reenunciar	Preparar	Ordenar	Organizar	Juzgar
Repetir	Relacionar	Producir	Organizar	Planear	Predecir
Reproducir	Resumir	Programar	Relacionar	Priorizar	Probar
Rotular	Revisar	Resolver	Seleccionar	Proponer	Seleccionar
Señalar	Secuenciar	Utilizar	Separar	Reconstruir	Validar
Subrayar	Traducir	Solucionar	Subdividir	Resumir	Valorar

¿Para qué se formulan los objetivos?

- Definen el grado de conocimiento que se pretende alcanzar en la investigación.
- Orientan el proceso investigativo y definen las directrices de la investigación.
- Delimita y define el alcance de la investigación en relación al objeto de estudio.

Finalidad de los objetivos de investigación



Objetivo General

- Expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Este se puede descomponer al menos, en dos objetivos específicos.

CORRESPONDENCIA ENTRE TÍTULO, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVO GENERAL		
<u>TÍTULO</u>	<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>
Deserción escolar en la Educación Básica. Caso: Escuelas públicas del Distrito Metropolitano.	¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en las Escuelas Básicas públicas del Distrito Metropolitano?	Establecer las causas de la deserción escolar en las Escuelas Básicas Públicas del Distrito Metropolitano.

Objetivos Específicos

- Se descomponen del objetivo general agotando todas las posibilidades de estudio.
- Deben ser definidos en forma operacionalizables práctica guiando el trabajo de campo.
- Indican conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio.
- Deben iniciar siempre con un verbo infinitivo operacional: permite indicar la acción del conocimientos que se va a realizar por la situación de conocimiento que se quiere alcanzar
- Deben ser tomados en cuenta en todo momento (establece los procedimientos, métodos y técnicas a fin de obtener la información requerida para cada objetivo).

¡Gracias!

@uniclamx



unicla.edu.mx