

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS 1.

MODELO TRADICIONAL

Introducción.

- Este es uno de los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea, las formas y técnicas de evaluación educativa que se derivan de este modelo.
- En los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo.

- En su forma más clásica la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

Argumentación.

- La pedagogía tradicional se ha dominado en la mayor parte por las instituciones educativas que a lo largo de la historia humana y sola recibiendo algunas líneas de sustentación de hechos.
- Con la aparición del nacimiento del capitalismo apareció por primera vez la necesidad de reflexionar de una manera sistemática sobre el que hacer educativo.

- En su primera aproximación de una manera sistemática se puede decir que la escuela tradicional bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el que cumple una función de transmisor es el maestro, el dicta la lección a los estudiantes que recibirán las informaciones y las normas transmitidas.
- Durante la edad media la pedagogía fue asimilada al catecismo bajo la influencia del escolasticismo, los cuales principios fueron revelados por Aquino, cuyos métodos de educación hacían hincapié en la comunicación Maestro- alumno, estos se basaban principalmente en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.

Referencia de fundamentación teórica

- **La función de la escuela es la de transmitir los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente.**
- El siguiente postulado fue implantado de tal forma en el sistema educativo que a veces resulta difícil pensar en la escuela de otra manera, la finalidad de un modelo pedagógico particular se presenta de la siguiente manera. Como la única finalidad factible en la enseñanza. Este modelo instruccional escoge entre las dos opciones el "Observar" los saberes son los elaborados por fuera de la institución educativa y que llega a ella mediante la lección que dicta el docente, este modelo les permite a la vez concebir lo que es el niño, el aprendizaje y la escuela.

- **Segundo Postulado: "Contenido" los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas.**
- Desde el punto de vista de las ciencias, con las informaciones y los conocimientos específicos, la escuela tradicional convirtió estos últimos en su objeto de estudio, ya que la finalidad de la educación tradicional es la de dotar a los estudiantes de los saberes enciclopédicos acumulados por siglos. Desde otro punto de vista las creencias pierden su carácter de estructuras generales y abstractas que explican lo real; por otra parte son equiparadas a muchas informaciones particulares y desligada entre si, estos constituyen entre si.

- **Tercer Postulado: " Secuencia"**

- El aprendizaje tiene un carácter automático, sucesivo y continuo. Por ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente. El estudiante es un el elemento pasivo del proceso que se atiende como es debido, el podrá captar la lesión enseñada por su tutor que es el maestro y como siempre el alumno aprende igual. El maestro tiene la obligación de siempre enseñar igual.

- **Cuarto Postulado: “ El Método.” La exposición oral y visual del maestro, hecha una reiterada y severa, garantiza el aprendizaje.**
- La escuela tradicional le debe asignar al maestro la función de transmitir un saber al tiempo que el alumno debe cumplir el papel de receptor sobre el cual se imprimirán los conocimientos. Ninguno de los dos es considerados activos en el proceso de trabajo ya que el maestro es un reproductor de saberes elaborados, por fuera de la escuela, sobre sus conceptos, trabajos en grupos, experiencias, en este caso el tutor o maestro entra como un agente dinamizador de procesos.

- **Quinto Postulado:” Recursos Didácticos”**. Las ayudas educativas deben ser lo **más parecidas a los reales para facilitar la perfección de manera que su presentación reiterada conduzca a la formación de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje.**
- La escuela tradicional no le asignaba la verdadera importancia a las ayudas educativas, sino hasta comienzos del nuevo siglo. En esta escuela de los siglos pasados el niño recibía y recordaba los aprendizajes gracias a su perfección, su reiteración y la misma memoria, pero para todo esto no se contaba ni con el maestro y mucho menos el estudiante contaba con un material auxiliar.

- **Sexto Postulado: "La Evaluación". La finalidad de la evaluación será la de determinar hasta qué punto ha quedado impresos los conocimientos transmitidos.**
- La escuela tradicional logro coincidir al estudiante como una tabula rasa en donde se transmite desde el exterior las imágenes o conocimientos. En este postulado el maestro es el depositario y el alumno es la persona quien recibe y debe lograr mantener la transmisión al grupo. En la evaluación tiene la tarea de determinar la presencia o ausencia de los contenidos transmitidos.

Proceso transitorio del modelo tradicionalista

- A. ¿Qué enseña?
- Anteriormente en el enfoque transmisitorista tradicional se enseñaba la lectura de los grandes clásicos de la literatura universal tales como la Odisea y la Ilíada. A comienzos del siglo XX se le agregó a la enseñanza convencional los conceptos y estructuras básicas de las diferentes disciplinas como una manera de integrar la nueva generación a la cultura de la sociedad moderna y asegurar la continuidad de la herencia de la civilización occidental.

- La materia de estudio en esta perspectiva abarco no solo la información y los conceptos básicos de la ciencia y la cultura, sino que también los valores básicos de convivencia para una mejor socialización de los niños, y la para la preparación del propio trabajo.
- En la escuela primaria obligatoria se enseñaba a los estudiantes a defenderse en la vida social, estaba centrada en las habilidades o competencias básicas mínimas de comunicación y calculo.

- **B. ¿Para que se enseña?**

- Se enseña para distinguir una teoría pedagógica, describir el tipo de experiencias educativas para que se afiancen e impulsen el proceso de desarrollo, permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva de logro de las metas de formación, estas pueden ser técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa.

- C. ¿Por qué se enseña?
- Se enseña para que los estudiantes se centren en la transmisión de las habilidades o competencias básicas mínimas de comunicación y cálculo para que los alumnos aprendieran a defenderse en la vida social.

- D. ¿Con que se enseña?
- Se enseña con el texto escolar que es la guía obligatoria de la materia, despliega los contenidos necesarios para el desarrollo de la clase a manera de exposición magistral, este es generalmente ordenado sólido con ilustraciones y ejemplos didácticos, con ejercicios recomendados a los estudiantes.
- Se trata de una exposición en forma convencional completa y lineal de la temática de la materia o clase desarrollando los conocimientos básicos ya producidos y definidos que solamente están a la espera de ser asimilados por el alumno gracias a una presentación clara y que sigue el orden y la secuencia de la disciplina.

- El currículo en el modelo pedagógico tradicional es un plan general de contenidos que no están operacionalizados ni objetivados, estos permiten márgenes de interpretación al profesor durante el desarrollo de la clase, que mientras no se salga del marco general ni de su papel organizador tradicional dentro del aula pueden generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real.

- E. ¿Dónde se enseña?
- Esta enseñanza se practicaba en los colegios internados y en la secundaria de la universidad.

- F. ¿Cómo se enseña?
- En la enseñanza tradicional los profesores también hacían preguntas evaluativas espontáneas durante el desarrollo de la clase, esto con el fin de chequear no solo la atención de los estudiantes a la lección correspondiente, sino también para ver el grado de comprensión que tuvieron a las explicaciones que el profesor estaba desarrollando durante la clase, se utilizaba el método transmisioncita de buen ejemplo ejercicio y repetición.

- La evaluación es reproductora de conocimientos, las calificaciones, argumentaciones y explicaciones son previamente estudiadas por el alumno en clase o en textos prefijados, pero esto no debe significar una repetición memorística, debido a que en la escuela tradicional también se evaluaban los niveles de habilidades y comprensión que tenía el estudiante a la hora de hacer el análisis y la valoración de lo estudiado ya sean en pruebas orales escritas de preguntas abiertas

- G. ¿Qué aprende el estudiante?
- El estudiante mediante el método básico de aprendizaje academicista verbalista aprende la lengua materna oyendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad representada en el maestro como la autoridad.

- H-¿Quién aprende?
- En esta perspectiva pedagógica tradicional la principal responsabilidad del aprendizaje la tiene el alumno porque de su esfuerzo depende su aprendizaje y por esta razón es que se evalúa al estudiante y no al maestro.
- Con frecuencia en este modelo tradicional de enseñanza los alumnos aprenden no por mérito de su profesor, sino a veces a pesar del profesor.

- I-¿Cuándo aprende?
- La educación tradicional se destaca en la evaluación de los alumnos porque es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y luego decidir si el alumno repite el curso o es promovido al grado siguiente.