



Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) Piaget

María Lizbeth Velázquez Saavedra

Licenciatura en Psicología, Universidad Contemporánea de las Américas

Desarrollo Psicológico Infantil

Lic. Carolina Piñón Rangel

18 de Marzo del 2024

Este periodo empieza en torno a los 7 años y termina a los 11; es la tercera etapa propuesta por Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo. Durante estos años es cuando **los niños adquieren una mayor capacidad para estructurar sus ideas** y desarrollan un mejor pensamiento lógico, racional y operativo.

Es en este momento cuando los pequeños son capaces de expresar argumentos y demuestran su mayor capacidad intelectual comparada con las etapas anteriores (etapa sensorio motora y preoperacional).

Una de las cosas que caracteriza esta etapa de las operaciones concretas es que los niños son más capaces de utilizar el pensamiento lógico. Tienen una visión menos fantasiosa acerca de los objetos reales. Así pues, debemos destacar que, a pesar de eso, **los pequeños todavía no saben aplicar la lógica a las ideas abstractas, solo a los objetos físicos**.

Características de la etapa de las operaciones concretas

Esta etapa cuenta con cinco características que, para la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, eran las principales.

Conservación

El principio de conservación se refiere a la **capacidad que tiene el niño para entender que un objeto puede cambiar su apariencia, pero no su cantidad**. ¿Qué quiere decir esto? Que da igual la distribución de la materia, esta no afecta a su masa, longitud, número o volumen.

Por ejemplo, si tenemos un vaso lleno de agua y lo pasamos a otro vaso más ancho y más bajo, los vasos son de distinto tamaño, pero la cantidad de agua es la misma. Aunque cambie su apariencia, la cantidad es la misma, pero distribuida de otra forma. Los niños son capaces de entender esto en esta etapa, pero no a los 5 años.

Tras varios experimentos con distintos objetos y niños, Piaget llegó a la conclusión de que la habilidad de conservación tenía un desfase horizontal con cierta inestabilidad en el desarrollo.

Clasificación

Con la clasificación nos referimos a la **capacidad que adquieren los niños para identificar las propiedades de los objetos y clasificarlos** en base a estas, es decir, organizarlos en torno a una característica común. Además, también son capaces de ordenar estas categorías con un sentido jerárquico.

Piaget identificó tres opciones que ayudan a comprender cómo los niños van desarrollando la habilidad para clasificar objetos y establecer relaciones entre ellos.

- **Inclusión de clases:** hace referencia a las distintas maneras en las que las personas se comunican, incluidas las ideas y conceptos dentro de varias categorías. Estas categorías se relacionan entre sí.
- **Clasificación simple:** se refiere a la clasificación de objetos que se organizan con base en un criterio definido.
- **Clasificación múltiple:** agrupar objetos de acuerdo a dos rasgos o dimensiones.

Seriación

Con esta característica nos referimos a la **capacidad de los niños para establecer un orden mental entre elementos que se puedan contar**, es decir, según el peso, la altura, el tamaño, etc. Los pequeños en esta etapa son capaces de ordenar los objetos de esta manera.

Para comprobar esta habilidad, Piaget realizó un experimento con niños de diferentes edades. Ponía delante de los chicos unos tubos de distintos tamaños y los pequeños tenían que ordenarlos del más grande al más pequeño.

Los niños de 3-4 años presentaban dificultad a la hora de realizar esta tarea, pero a medida que tenían más edad, mostraban una mejor capacidad para ordenarlos por su tamaño. A los 7 años es cuando ya conseguían hacer esta tarea sin problemas.

Descentramiento

Esta característica se refiere a la **habilidad prosocial de los niños**, es decir, que sean capaces de tener en cuenta ciertos aspectos de situaciones de conflicto para poder buscar una solución de forma asertiva.

Los niños más pequeños que están en la guardería no tienen esta habilidad todavía. **Ante un conflicto tienen una actitud desafiante y agresiva con sus iguales**, por lo tanto, si le quitan un juguete o se ven amenazados, muerden, pegan, empujan, etc. En cambio, los niños de 7 a 11 años ya son capaces de controlarse ante los conflictos y tratar los temas de forma más calmada.

Transitividad

Con esta característica nos referimos a la capacidad de los niños de hallar la relación que existe entre dos elementos. **Esta habilidad les permite relacionar ideas**, es decir, son capaces de relacionar que un lápiz, un estuche, los colores, la pizarra y el maestro están relacionados con el colegio.

REFERENCIAS

López, M. A. (2020, noviembre 2). *Etapa de las operaciones concretas: ¿qué es y cuáles son sus características?* Eres Mamá. <https://ereshmama.com/etapa-operaciones-concretas-que-es-cuales-son-caracteristicas/>